



**ACTIONS POUR LE DEVELOPPEMENT, L'EDUCATION ET LA
RECHERCHE (ADER)**

Association loi 1901 (JO du 31 janvier 2009)

N° Siret 509 995 312 00022

**DIAGNOSTIC PARTICIPATIF EN SANTE
Commune de Camopi**

Durée : 4 mois

Du 28 janvier au 29 mai 2015



*Le fromager de la place de Camopi
Auteur : jeune participant de Camopi*

Auteur : Céline Tschirhart

ADER Guyane

7 lotissement Mordicé II, Route de Montabo, 97300 CAYENNE

ader973@gmail.com



ACTIONS POUR LE DEVELOPPEMENT, L'EDUCATION ET LA RECHERCHE (ADER)

Association loi 1901 (JO du 31 janvier 2009)

N° Siret 509 995 312 00014

Table des matières

1. Introduction.....	4
2. L'approche adoptée	6
2.1. Pourquoi une approche par le bien-être ?.....	6
2.2. Pourquoi une approche participative ?	7
3. Méthodes	7
3.1. Trois questions centrales.....	7
3.2. Les habitants et acteurs à impliquer	7
3.3. Le travail avec des médiateurs locaux.....	9
3.4. Les méthodes d'engagement des habitants dans le diagnostic	10
3.5. L'analyse des résultats	12
3.6. Les événements de restitution, des moments de co-construction.....	12
3.8. Difficultés méthodologiques	14
4. Résultats	14
4.1. Participants	15
4.2. Le bien-être et ses solutions dans la commune de Camopi	18
Les activités traditionnelles, l'environnement, la famille.....	18
Les activités sportives et culturelles.....	18
La collectivité	20
Le voyage, le transport	20
Les Technologies d'Information et de Communication (TICs).....	21
4.3. Le mal-être et ses solutions dans la commune de Camopi	22
L'environnement villageois.....	22
La consommation d'alcool et de drogues.....	24
Le système d'éducation, d'accès à la formation et à l'emploi	24
La gestion de l'argent	28
L'environnement	28
5. Recommandations principales pour promouvoir le bien-être au sein de la commune de Camopi	30
5.1. Soutenir les associations locales dans le développement de leurs activités socio-culturelles et environnementales	30
5.2. Développer les Technologies de l'Information et de la Communication	31
5.3. Améliorer la gestion de l'espace public villageois.....	31
5.4. Commencer à opérer des modifications au système éducatif	31
5.5. Développer un programme de prévention contre la consommation excessive d'alcool	34
5.6. Développer un programme de gestion financière.....	35
5.7. Protéger l'environnement dans la commune de Camopi	35
5.8. Prévenir les suicides ?	35
6. Conclusion	37
Remerciements.....	37
Tables des Figures.....	38
Tables des Tables.....	38



ACTIONS POUR LE DEVELOPPEMENT, L'EDUCATION ET LA RECHERCHE (ADER)

Association loi 1901 (JO du 31 janvier 2009)

N° Siret 509 995 312 00022

Références bibliographiques	39
Annexes.....	41
Annexe 1. Les étapes du diagnostic.....	41
Annexe 2. Tableau exhaustif des solutions pour le mieux-être, proposées par les habitants, les acteurs locaux, les acteurs régionaux.	43

ADER Guyane

7 lotissement Mordicé II, Route de Montabo, 97300 CAYENNE

ader973@gmail.com



ACTIONS POUR LE DEVELOPPEMENT, L'EDUCATION ET LA RECHERCHE (ADER)

Association loi 1901 (JO du 31 janvier 2009)

N° Siret 509 995 312 00014

1. Introduction

Ce diagnostic émerge d'une volonté régionale et nationale d'identifier et de promouvoir des solutions aux signes de mal-être au sein de la commune de Camopi. Ce mal-être semble notamment s'exprimer par un nombre de suicides et de tentatives de suicide particulièrement élevé. Les « Centres délocalisés de prévention et de soins » (CDPS) du Centre Hospitalier Andrée Rosemon (CENTRE HOSPITALIER ANDRÉE ROSEMON) ont réalisé une analyse des cas de tentative de suicide recensés dans les CDPS. Entre 2008 et 2014 le nombre de cas de tentatives de suicide est passé de 22 à 35, avec un nombre record de 38 passages à l'acte en 2011. Cette analyse indique également que les secteurs les plus touchés sont le Haut Maroni et l'Oyapock. **Ainsi en 2014 la commune de Camopi concentrait 26% des cas connus de tentatives de suicide. Selon cette même source, il y eut 11 décès par suicides entre 2008 et 2014, dont 9 au sein de la commune de Camopi.** Il semble donc essentiel de mobiliser habitants et acteurs autour de cette thématique car, rapportés à une population estimée à environ 1835 habitants en 2013 (AUDEG, 2014), ces chiffres sont très préoccupants et attestent bien d'une situation de crise. Cela représente par exemple un taux de décès par suicide de 54 pour 100 000 habitants en 2010 (et jusqu'à 166 pour 100 000 habitants en 2013), contre une moyenne de 16,5 pour 100 000 habitants en France métropolitaine en 2010¹. Des statistiques comparatives poussées de prévalence et d'incidence de comportements suicidaires sont délicates sur une population de seulement 1800 habitants. Cependant le phénomène ne peut être minimisé, car la résonance de ces événements dans une petite communauté, où l'on se connaît, où l'on fait partie de la même famille, est très forte. Ces chiffres sont donc résolument inquiétants.

C'est dans ce contexte qu'une mobilisation politique, gouvernementale et non-gouvernementale, s'est graduellement forgée au cours des dernières années. Dès 2011, un plan préfectoral avait été lancé pour la lutte contre le suicide des populations amérindiennes de Guyane, au sein duquel la question d'une éducation scolaire culturellement appropriée avait été soulevée². Cependant, les résultats semblent peu probants, la **Préfecture de Guyane, accompagnée par le Ministère des outre-mer, redonne fin 2014 un élan à cette thématique en soutenant les associations déjà actives sur le terrain** (dont l'association Actions pour le Développement, l'Éducation et la Recherche, ADER), et en sollicitant la réalisation d'un diagnostic participatif en santé sur la commune de Camopi, dans la perspective de lancer un programme de promotion du bien-être et de prévention du suicide sur ce territoire. L'association ADER a mené à bien ce diagnostic.

L'association ADER compte maintenant cinq années de présence sur le Haut Maroni, avec un programme intitulé « Agir ensemble pour vivre mieux sur le Haut Maroni », qui vise à promouvoir le bien-être et l'accès aux soins, ainsi que prévenir les comportements suicidaires. Ce programme, qui a mûri et évolué avec le temps, s'articule autour de cinq axes clés :

¹ <http://www.unps.fr/le-suicide-en-france-1.html>

² <http://www.senat.fr/questions/base/2014/qSEQ14120426G.html>



ACTIONS POUR LE DEVELOPPEMENT, L'EDUCATION ET LA RECHERCHE (ADER)

Association loi 1901 (JO du 31 janvier 2009)

N° Siret 509 995 312 00022

- la formation et la sensibilisation des médiateurs, des habitants et des professionnels en mobilisant leurs savoirs et savoir-faire en santé;
- la coordination en réseau et la collaboration des acteurs de la sphère sanitaire et médico-sociale ;
- la médiation sociale et interculturelle ;
- la recherche-action afin de mieux comprendre les problématiques médico-sociales et en particulier celle des comportements suicidaires et y apporter des réponses adaptées toujours avec le souci d'impliquer les habitants concernés dans les différentes phases du projet ;
- la coopération transfrontalière pour agir en lien avec d'autres acteurs et personnes concernées par l'action de prévention des comportements à risque³.

L'association ADER adopte une approche résolument holistique et participative. Les membres de l'association ont pour objectif d'agir sur les déterminants de santé plutôt que sur les facteurs directs poussant aux comportements suicidaires. Par ailleurs, la construction de ses actions et programmes s'établit avec la participation des habitants et des acteurs clés concernés, dans le souci de ne jamais « faire à la place » des habitants.

C'est donc cette approche qui prévaut dans le cadre de ce diagnostic participatif en santé au sein de la commune de Camopi. D'abord, avant de lancer tout programme de promotion du bien-être et de prévention du suicide, et dans le souci d'une démarche participative, il est impératif de comprendre (1) quels sont les déterminants du bien-être et du mal-être sur ce territoire, car chaque territoire possède des spécificités fortes qu'il est impératif de prendre en compte ; et (2) de faire émerger quelles sont pour les habitants les thématiques prioritaires sur lesquelles agir, ou sur lesquelles ils agissent déjà. En effet, il est avéré que les approches « du haut vers le bas » qui préjugent souvent de ce qui est prioritaire pour les communautés et des meilleures méthodes pour les soutenir sont le plus souvent vouées à l'échec car elles ne correspondent pas aux attentes locales et de ce fait ne suscitent pas de soutien villageois, pourtant crucial pour le succès d'un programme. De plus, il existe souvent des solutions déjà développées localement, il devient alors primordial de les valoriser et de les soutenir, plutôt que de les remplacer par des solutions probablement non adaptées aux réalités locales.

Ainsi, ce diagnostic a pour objectif :

- d'identifier les déterminants du mal-être au sein de ce bassin de vie,
- d'identifier les solutions déjà développées qui procurent du bien être ou tentent de contrer le mal-être,
- de collecter des propositions de solutions, afin de proposer des actions concrètes pour la promotion du bien-être sur la commune de Camopi.

³ Pour plus d'informations sur le programme d'ADER sur le Haut Maroni : ADER Guyane, 2015.



ACTIONS POUR LE DEVELOPPEMENT, L'EDUCATION ET LA RECHERCHE (ADER)

Association loi 1901 (JO du 31 janvier 2009)

N° Siret 509 995 312 00014

Ce rapport s'adresse principalement aux acteurs régionaux de Guyane et aux acteurs de proximité sur la commune de Camopi, aussi peu d'informations contextuelles géographiques ou culturelles seront fournies, partant du principe que la majorité des lecteurs saura placer les lieux, les institutions ou les spécificités culturelles mentionnées.

2. L'approche adoptée

2.1. Pourquoi une approche par le bien-être ?

La santé, chez de nombreux peuples autochtones, ne se limite pas à la santé du corps. Elle inclut également la santé de l'âme, la santé de la communauté, la santé de la terre et des esprits qui y sont attachés. L'ensemble de ces catégories est hautement connecté dans un système complexe et holistique qui explique l'état de santé d'un individu et d'un groupe d'individus (Wilson, 2003 ; Nettleton et al., 2007 ; Big-Canoe and Richmond, 2014). Ces perceptions, et savoirs attachés, sont intimement liés à la culture et aux visions du monde des différents peuples autochtones. Ainsi, les Wayampi de Guyane lient leurs maux aux faits d'esprits malveillants, qui peuvent être contrecarrés par le recours aux chamanes et à l'usage de plantes médicinales, ce qui joue un rôle culturel fondamental pour le bien-être de la société locale (Grenand et Grenand, 1981-82). Par ailleurs, il existe des liens avérés entre santé environnementale et santé amérindienne. Yotti Kingsley (2009) ou encore Richmond et al. (2005) rendent compte de cette connexion forte, qui s'explique par l'attachement viscéral à la terre, à la capacité et à la liberté d'action sur ce territoire, ainsi que par le bien-être résultant de l'auto-détermination au sein de ce système. **Ainsi, afin de réaliser ce diagnostic participatif en santé, il était plus que primordial d'adopter une approche globale de la santé, qui permette d'inclure ces différentes catégories de la santé.**

En lien avec la question du suicide chez les peuples autochtones, de nombreuses recherches tendent à démontrer qu'une approche holistique par les déterminants de bien-être est essentielle. Les comportements suicidaires des populations autochtones d'Amérique du Nord, d'Australie ou encore de Nouvelle Zélande ont été associées aux perturbations de la vie en communauté, à la perte d'organisation sociale et communautaire, à la perte culturelle et à une souffrance collective (ex : Ogilvie, 1994 ; Kirmayer et al., 2000 ; Tatz, 2001 ; Chandler et al., 2003 ; Durie et al., 2009 ;). En revanche, le bien-être a été associé entre autres au pouvoir d'agir des communautés (*community empowerment*), à la cohésion familiale et communautaire, ou à la cohésion culturelle entre peuples autochtones (ex : LaFramboise et al., 2006). Il existe donc un appel pour joindre aux approches psychiatriques, avec des approches plus individuelles, des interventions qui prennent en compte de manière active ces dimensions plus collectives et environnementales.

En Guyane, il n'existe pas à ce jour de travaux sur le lien entre bien-être et suicide, ni même sur les conceptions du bien-être chez les Wayampi et Teko, peuples présents sur la commune de Camopi. L'étape du diagnostic participatif est donc essentielle : il est primordial de commencer à construire cette connaissance, en collaboration avec les habitants et acteurs, au sein de la commune de Camopi et dans le cadre de ce diagnostic.



ACTIONS POUR LE DEVELOPPEMENT, L'EDUCATION ET LA RECHERCHE (ADER)

Association loi 1901 (JO du 31 janvier 2009)

N° Siret 509 995 312 00022

2.2. Pourquoi une approche participative ?

Les habitants se doivent d'être des acteurs à part entière du diagnostic : (1) cela a été mentionné plus haut, il est avéré que le bien-être de nombreuses communautés autochtones passe par leur capacité d'action et d'auto-détermination sur leurs vies, et ceci passe d'abord par leur implication totale dans le projet dès l'étape de diagnostic, par-delà la simple consultation si possible ; (2) le succès et la durabilité de toute initiative tient à l'engagement et l'appropriation locale de l'initiative. Ceci est d'autant plus important que ce diagnostic émerge d'abord d'une volonté politique et institutionnelle de promouvoir le bien-être des populations de l'intérieur, et n'a pas émergé directement d'une demande locale, même si la préoccupation est forte. Au contraire, une certaine lassitude s'exprime au sein de la commune de Camopi quant aux nombreux diagnostics et études menés sur leur territoire, qui semblent rarement mener à des actions concrètes. Un effort significatif se devait donc d'être déployé pour impliquer habitants et acteurs locaux, également pour identifier les personnes et institutions moteurs pour la suite.

3. Méthodes

3.1. Trois questions centrales

Dans le cadre de cette approche holistique, il est nécessaire de maintenir l'approche aussi qualitative et ouverte que possible. Si un vaste panel de méthodes a été employé afin de récolter les perspectives des habitants et acteurs, trois questions clés constituent le socle de ce diagnostic :

- **qu'est-ce qui fait se sentir bien ici ?**
- **qu'est-ce qui fait se sentir mal ici ?**
- **que faites-vous pour faire face à ce qui fait se sentir mal ?**

Bien entendu, ces questions ont été adaptées, traduites, reformulées, quelque fois expliquées au travers d'exemples, abordées différemment, selon les interlocuteurs. Le contexte du diagnostic était toujours expliqué, en précisant qu'à terme il s'agissait bien de tenter de prévenir les comportements suicidaires. Cependant les questions posées n'étaient que très rarement concentrées sur la question du suicide en particulier, laissant la liberté aux participants d'en parler ou non.

3.2. Les habitants et acteurs à impliquer

Les perceptions du bien-être et du mal-être peuvent varier d'un individu à l'autre, aussi il était important de consulter la plus grande diversité possible d'habitants et d'acteurs impliqués dans la vie villageoise.

ADER Guyane

7 lotissement Mordicé II, Route de Montabo, 97300 CAYENNE

ader973@gmail.com



ACTIONS POUR LE DEVELOPPEMENT, L'EDUCATION ET LA RECHERCHE (ADER)

Association loi 1901 (JO du 31 janvier 2009)

N° Siret 509 995 312 00014

Les habitants

L'objectif était d'entendre les perspectives d'**hommes** autant que de **femmes**. En termes de classes d'âge, la population visée était essentiellement la population âgée **de 15 à 25 ans**, la plus affectée par les comportements suicidaires. Cependant, il semblait également important de récolter la parole de personnes de plus de 30 ans, d'anciens, de jeunes adolescents (12-15 ans). L'approche étant qualitative, aucun objectif en termes de nombre de personnes n'a été fixé.

Les acteurs locaux (Camopi, Trois Sauts)

Les acteurs des secteurs suivants se devaient d'être consultés :

- Mairie
- Chefs coutumiers
- Associations locales
- Institutions locales
- Acteurs de l'Education
- Acteurs de Santé
- Conseil Général
- Gendarmerie
- Parc Amazonien de Guyane

Les lieux de vie

La commune de Camopi est composée de deux gros lieux de vie principaux : Camopi et Trois Sauts. Ainsi, l'objectif était de solliciter la participation des habitants de Camopi comme de Trois Sauts. Il est important de souligner que la population sur ces deux lieux de vie se répartit également en plusieurs petits villages séparés des bourgs principaux. Ces habitants devaient donc également être représentés. Enfin, face à Camopi, au Brésil, le village de Vila Brasil entretient des liens forts avec les habitants de Camopi. Il était donc également prévu d'interroger certains habitants de Vila Brasil sur le thème du bien-être des habitants de Camopi, dans le but d'envisager des collaborations transfrontalières.

Les institutions régionales

Des institutions du littoral devaient également être impliquées, dans un souci de co-construction d'un programme à plusieurs échelles. Ici encore, les institutions des secteurs suivants ont été mobilisées :

- Du gouvernement
- De la santé
- De l'éducation
- De l'action sociale
- De l'environnement



ACTIONS POUR LE DEVELOPPEMENT, L'EDUCATION ET LA RECHERCHE (ADER)

Association loi 1901 (JO du 31 janvier 2009)

N° Siret 509 995 312 00022

3.3. Le travail avec des médiateurs locaux

La présence de médiateurs locaux parlant Wayampi et Teko, était essentielle pour le bon déroulement de ce diagnostic. Il était important de recruter des hommes et des femmes, afin de tenir compte des perspectives selon les genres. Les médiateurs jouent un rôle de traducteurs et d'interprètes, et permettent d'échanger avec les habitants de la manière la plus appropriée possible. Le travail avec des médiateurs permet également une meilleure appropriation locale du diagnostic. Dans une perspective de programme sur le long terme, il est essentiel de commencer à construire la capacité et l'implication de certaines personnes dès l'étape de diagnostic. Enfin, en réponse à une forte demande d'emplois et de formation localement, il est inenvisageable de réaliser ce travail sans embaucher une équipe locale.



Figure 1. Médiateurs locaux, Nina Pinto-Tavares, Corinne Jean-Baptiste et Luc Yamann

Ainsi, trois jeunes personnes, détentrices du Brevet d'Aptitude à la Fonction d'Animateur (BAFA) ou en cours de formation, ont été recrutées afin d'accompagner ce diagnostic : **Luc Yamann, Nina Pinto-Tavares et Corinne Jean-Baptiste** (Figure 1). Nous avons également collaboré avec **Edward Jean-Baptiste** (Figure 2), qui a le Brevet d'Aptitude aux Fonctions de Directeur en accueils collectifs de mineurs (BAFD). Ces jeunes sont également constitués depuis peu en une toute jeune association locale, Camopi Wan. Camopi Wan nous a fourni un local à Camopi afin de mener à bien les premiers ateliers de photographie participative, et leur bon contact avec les jeunes a permis que ces premiers ateliers soient un vrai succès.

ADER Guyane

7 lotissement Mordicé II, Route de Montabo, 97300 CAYENNE

ader973@gmail.com



Figure 2. Edward Jean-Baptiste, à droite, animant un groupe de jeunes participants à Camopi

3.4. Les méthodes d'engagement des habitants dans le diagnostic

De nombreuses méthodes peuvent être utilisées pour engager les différents groupes d'habitants dans le diagnostic, toutefois il est important d'employer des méthodes qui facilitent l'engagement villageois le plus large possible et une appropriation du projet. Les **méthodes visuelles participatives**, telles que la vidéo participative et/ou la photographie participative sont en ce sens particulièrement bien adaptées : (1) ces méthodes permettent aux participants de s'exprimer librement ; (2) des résultats tangibles s'obtiennent rapidement ; (3) ces méthodes permettent de minimiser le recours aux méthodes de communication écrites ; (4) elles renforcent les capacités locales dans l'expression de messages et dans l'utilisation d'un outil clé pour la communication (LaFlamme et Singleton, 2012 ; Plush, 2012 ; Bignante, 2010).

Ainsi, des **ateliers de photographie participative** ont été menés avec de jeunes hommes et jeunes femmes âgés de 13 à 25 ans, à Camopi comme à Trois Sauts. Ces ateliers consistaient à :

- Réfléchir à son environnement de vie (au travers d'un dessin participatif et/ou d'une promenade dans le village ; Figure 3)
- Prendre des photos des éléments qui procurent des sentiments de bien-être et de mal-être
- Insérer les photographies dans un document de traitement de texte sur ordinateur
- Développer un texte élicitant les sentiments que procurent ces photos, et mettant à jour des solutions existantes ou proposant des solutions.



ACTIONS POUR LE DEVELOPPEMENT, L'EDUCATION ET LA RECHERCHE (ADER)

Association loi 1901 (JO du 31 janvier 2009)

N° Siret 509 995 312 00022



Figure 3. Cartographie participative pour identifier les lieux de bien-être et mal-être à Camopi

Toutefois, les moyens et le temps impartis dans le cadre d'un diagnostic ne sont pas suffisants pour s'engager dans un processus de photo participative approfondi. Par ailleurs, si ces méthodes sont souvent mobilisatrices pour les participants plus jeunes, les participants les plus âgés préfèrent une simple conversation. Ainsi, d'autres méthodes de participation ont été utilisées pour s'adapter au public et au contexte :

- **Le dessin participatif**
- **L'entretien individuel**
- **L'entretien collectif**

L'engagement des acteurs clés

Les institutions et organisations locales et régionales ont été impliquées dans des ateliers collectifs et interviewés individuellement.

Les acteurs locaux de Camopi ont été réunis et mobilisés autour d'un **World Café** : « *Le 'World Café' est un processus créatif qui vise à faciliter le dialogue constructif et le partage de connaissances et d'idées, en vue de créer un réseau d'échanges et d'actions. Ce processus reproduit l'ambiance d'un café dans lequel les participants débattent d'une question ou d'un sujet en petits groupes autour de tables. À intervalles réguliers, les participants changent de table. Un hôte reste à la table et résume la conversation précédente aux nouveaux arrivés. Les conversations en cours sont alors 'fécondées' avec les idées issues des conversations précédentes avec les autres participants. Au terme du processus, les principales idées sont résumées au cours d'une assemblée plénière et les possibilités de suivi sont soumises à discussion.* » (Slocum, 2006, p. 173).

ADER Guyane

7 lotissement Mordicé II, Route de Montabo, 97300 CAYENNE

ader973@gmail.com



ACTIONS POUR LE DEVELOPPEMENT, L'EDUCATION ET LA RECHERCHE (ADER)

Association loi 1901 (JO du 31 janvier 2009)

N° Siret 509 995 312 00014

Ainsi, trois tables de travail ont été créées :

- Ce qui fait se sentir bien à Camopi
- Ce qui fait se sentir mal à Camopi
- Les solutions en place ou proposées

Les personnes présentes ont ensuite été réparties par table et ont circulé de table en table afin de mobiliser la discussion, de faire émerger leurs perspectives et faire apparaître des solutions non encore mises à jour par les habitants (Figure 4).



Figure 4. World Café à la Mairie de Camopi

3.5. L'analyse des résultats

Les photo-commentaires, et entretiens ont tous été transcrits et analysés grâce au logiciel NVivo4, un logiciel d'analyses de données qualitatives qui permet de regrouper l'information sous différents thèmes au fur et à mesure qu'ils émergent. Ainsi, trois thèmes principaux ont été créés (bien-être, mal-être, solutions), puis la parole des habitants et acteurs a été classée en différentes catégories sous ces thèmes fédérateurs.

Les catégories les plus mentionnées apparaissent ensuite clairement, et les problématiques prioritaires émergent.

3.6. Les événements de restitution, des moments de co-construction

Les événements de restitution des résultats ont été conçus comme des moments de co-construction, pour tenter de **prioriser dès la fin du diagnostic des solutions pratiques et à court terme dans un premier temps qui répondent aux préoccupations locales.**

⁴ http://www.qsrinternational.com/other-languages_french.aspx



ACTIONS POUR LE DEVELOPPEMENT, L'EDUCATION ET LA RECHERCHE (ADER)

Association loi 1901 (JO du 31 janvier 2009)

N° Siret 509 995 312 00022

A Cayenne, les acteurs régionaux ont été divisés en groupes de travail selon trois grandes thématiques :

- Santé
- Education
- Socio-culturel

Les principaux thèmes et solutions qui ont émergé du diagnostic ont été divisés entre ces trois groupes de travail, afin de générer un débat et des solutions entendues et soutenues par les institutions présentes (Figure 5, Table 3).



Figure 5. Table de réflexion « Santé » lors de l'événement de restitution participative à la Préfecture de Cayenne

A Camopi, un événement similaire fut organisé afin de prioriser les actions à mettre en place, sur la base des suggestions des acteurs du littoral. Là encore, trois tables de travail ont pu être constituées :

- Santé
- Education
- Socio-culturel

Pour des raisons de santé de la chargée de mission, la restitution à **Trois Sauts** n'a pu être effectuée. Elle aurait permis de dégager des axes d'action clés selon les habitants. Il n'en reste pas moins que des problématiques claires ont pu émerger et permettent d'orienter une action à court terme et à moyen/long terme à Trois Sauts.

ADER Guyane

7 lotissement Mordicé II, Route de Montabo, 97300 CAYENNE

ader973@gmail.com



ACTIONS POUR LE DEVELOPPEMENT, L'EDUCATION ET LA RECHERCHE (ADER)

Association loi 1901 (JO du 31 janvier 2009)

N° Siret 509 995 312 00014

3.8. Difficultés méthodologiques

Certaines des difficultés méthodologiques rencontrées listées ci-dessous sont à prendre en compte à la lecture des résultats :

- Une **barrière linguistique** : les notions de bien-être et mal-être sont des notions difficiles à traduire en Wayampi et Teko. Toutefois les médiateurs ont pu, peu à peu, y attacher un sens, grâce à l'accumulation d'exemples et de paroles récoltés auprès des habitants.
- Des **difficultés logistiques** : les habitants étant répartis en petits villages sur un vaste territoire, les ateliers participatifs regroupant plus de monde n'ont pu être menés à bien autant que souhaité. Une approche résolument participative, qui se détache de la consultation par entretiens, nécessite un investissement financier, un investissement en temps, et une connaissance du territoire significatifs, qui peut difficilement être réalisé dans le cadre d'un diagnostic de trois mois.
- La **confiance** : comme mentionné plus haut, les habitants et acteurs locaux sont les des diagnostics sans suites. Aussi, une partie des habitants ou acteurs approchés n'ont pas souhaité participer au diagnostic. Par ailleurs, face à une personne méconnue, même accompagnée de médiateurs, il est possible que l'information fournie ou exprimée soit en quelque sorte convenue, ou en tout cas ne révèle pas toute la richesse de la pensée. Ceci indique encore une fois que tout travail sur ces territoires nécessite de s'inscrire dans un temps long, avec des relais locaux reconnus et bien identifiés par les habitants et acteurs.

4. Résultats

Les résultats de l'ensemble de ce diagnostic, depuis le recueil d'information jusqu'aux événements de restitution participative, en passant par les ateliers participatifs et les entretiens individuels, est extrêmement riche. Dans cette section, nous avons donc décidé de présenter :

- 1) les personnes et acteurs ayant participé au diagnostic
- 2) les thèmes principaux qui caractérisent le bien-être dans la commune de Camopi, en se concentrant particulièrement sur les propositions faites à Camopi lors de la restitution participative, afin de conserver et renforcer les pratiques locales qui participent du bien-être ;
- 3) les thèmes principaux qui caractérisent le mal-être dans la commune de Camopi, ici encore en se concentrant sur les propositions faites à Camopi et à Cayenne, lors de la restitution des résultats, afin de dégager des axes d'action clairs pour relever ces défis.

L'ensemble des résultats est présenté dans un tableau placé en Annexe 2, qui servira de ressource exhaustive pour tout acteur ou habitant souhaitant promouvoir le bien-être dans la commune de Camopi.



ACTIONS POUR LE DEVELOPPEMENT, L'EDUCATION ET LA RECHERCHE (ADER)

Association loi 1901 (JO du 31 janvier 2009)

N° Siret 509 995 312 00022

4.1. Participants

Habitants

Un total de **78 personnes** a participé à ce diagnostic, dont **46 hommes et 32 femmes**. Sur l'ensemble de ces personnes, on compte **49 participants à Camopi** et originaires des villages situés autour de Camopi, et **27 participants à Trois Sauts**. Enfin, la Table 1 ci-dessous présente la population consultée par classe d'âge.

Table 1. Répartition par classe d'âge des habitants de Camopi ayant participé au diagnostic

Classes d'âge	[10-15[ans	[15-20[ans	[20-25[ans	[25-30[ans	30 ans et plus	Total
Nombre total de participants	4	35	13	3	23	78
Nombre de femmes participantes	1	18	4	2	7	32
Nombre d'hommes participants	3	17	9	1	16	46

Acteurs locaux

La Table 2 présente les acteurs locaux consultés sur le territoire, à Trois Sauts, Camopi et St Georges.

Table 2. Acteurs locaux consultés au cours du diagnostic

Lieu de participation	Acteurs
A Trois Sauts	Centre de Santé Ecole Primaire Chefs coutumiers
A Camopi	Centre de Santé Collège Ecole Primaire Chef coutumier Conseil Général Equipes mobiles psychiatriques du Centre Hospitalier Andrée Rosemon Association Camopi Wan Association Kumaka

ADER Guyane

7 lotissement Mordicé II, Route de Montabo, 97300 CAYENNE

ader973@gmail.com



ACTIONS POUR LE DEVELOPPEMENT, L'EDUCATION ET LA RECHERCHE (ADER)

Association loi 1901 (JO du 31 janvier 2009)

N° Siret 509 995 312 00014

	Point Information Jeunesse Parc Amazonien de Guyane
A Vila Brasil	Résidents et membres de l'Association de résidents de Vila Brasil
A St Georges	DAAC (Développement, Animation, Coopération, Accompagnement) Infirmière scolaire du Collège Centre de Santé Home Indien

Acteurs régionaux

La Table 3 présente les différents acteurs régionaux consultés lors de l'événement de restitution à la préfecture de Cayenne, mais également au travers d'entretiens formels ou informels au cours du déroulement du diagnostic.

Table 3. Acteurs régionaux consultés au cours du diagnostic

Domaine d'action	Acteurs
Questions Amérindiennes	Conseil Consultatif des Populations Autochtones et Bushinengues Organisation des Nations Autochtones de Guyane
Santé	Pôle de pédo-psychiatrie du Centre Hospitalier Andrée Rosemon Guyane Promo Santé Réseau Kikiwi Groupement Guyanais de Prévention du Suicide Médecins du Monde Institut National de la Santé et de la Recherche Médicale COREVIH ⁵ Centre Hospitalier Andrée Rosemon
Education	Rectorat Université de Guyane
Institutions	Conseil Général

⁵ <http://www.ch-cayenne.net/COREVIH,58.html>



ACTIONS POUR LE DEVELOPPEMENT, L'EDUCATION ET LA RECHERCHE (ADER)

Association loi 1901 (JO du 31 janvier 2009)

N° Siret 509 995 312 00022

	Préfecture Sous-Préfecture Région Guyane Direction de la Jeunesse, des Sports et de la Cohésion Sociale Direction Régionale des Affaires Culturelles
Environnement	Parc Amazonien de Guyane
Recherche	Centre National de la Recherche Scientifique Observatoire Hommes-Milieux
Action sociale	Association pour le Développement, l'Éducation et la Recherche Maison des Adolescents Association Teleuyu

Lors de la restitution à Camopi étaient présents (Figure 6) :

- trois représentants du Centre de Santé
- trois représentants du Collège
- une représentante de l'École Primaire
- deux représentants de l'association Camopi Wan
- un représentant de l'association Kumaka



Figure 6. Groupes de travail lors de la restitution participative du diagnostic à Camopi

L'équipe ADER du Maroni, composée de Rachel Merlet, coordinatrice, Jeanine Ouempi, médiatrice, Luc Apina, médiateur et Raphaël Aliman He, animateur, étaient également présents en soutien, et dans le but d'initier des liens avec les acteurs locaux, dans l'éventualité d'un programme ADER à Camopi.

ADER Guyane

7 lotissement Mordicé II, Route de Montabo, 97300 CAYENNE

ader973@gmail.com



ACTIONS POUR LE DEVELOPPEMENT, L'EDUCATION ET LA RECHERCHE (ADER)

Association loi 1901 (JO du 31 janvier 2009)

N° Siret 509 995 312 00014

4.2. Le bien-être et ses solutions dans la commune de Camopi

Les activités traditionnelles, l'environnement, la famille.

Ces trois éléments sont étroitement liés car nombre d'activités traditionnelles se pratiquent grâce à l'accès à l'environnement, qui fournit les ressources nécessaires, et se transmettent en famille. Sous ces thématiques, on retrouve particulièrement les danses traditionnelles, la chasse, la pêche, la cueillette, les expéditions en forêt, l'artisanat, ou encore l'abattis. Malgré le fait que de nombreux parents déplorent le manque d'intérêt des jeunes pour leur propre culture, les réponses semblent plutôt attester d'un intérêt encore bien présent des jeunes pour leur environnement et les activités traditionnelles, qui n'entre pas en contradiction avec leur intérêt pour les activités non-traditionnelles. Ces sentiments de bien-être existent entre autres grâce aux pratiques locales suivantes :

- La transmission des savoirs en famille, les expéditions en forêt en famille, les activités d'extraction de ressources de l'environnement
- Des initiatives d'ateliers de danse menées par certains anciens
- L'association Kumaka qui anime de nombreuses activités de danse et chants traditionnels

La Figure 8, un photo commentaire réalisé à Camopi, illustre bien ce dernier point.

Les activités sportives et culturelles.

Ici, l'on fait notamment référence à la possibilité de jouer au football ou au volleyball, de danser le hip-hop, de créer ou jouer de la musique. Ce type d'activités est apparu comme primordial pour le bien-être des jeunes et même si de nombreux participants ont regretté qu'il n'y ait pas plus d'activités, celles déjà mises en place occupent une place importante. Le Hall Sportif à Camopi et le terrain de football de Village Zidoc (Trois Sauts), même inondé en saison des pluies, jouent un rôle primordial pour les jeunes (Figure 7). Cependant les jeunes sont en demande de bien plus d'infrastructures et d'activités, notamment pour les plus de 15 ans et à Trois Sauts. **Si la construction d'infrastructures adaptées est importante, il semble avant toute chose important de promouvoir les associations locales qui puissent accompagner la construction et animer ces infrastructures sur le long terme.**



ACTIONS POUR LE DEVELOPPEMENT, L'EDUCATION ET LA RECHERCHE (ADER)

Association loi 1901 (JO du 31 janvier 2009)

N° Siret 509 995 312 00022



Figure 7. A gauche, le hall sportif de Camopi. A droite : le terrain de football de Village Zidoc, Trois Sauts. Auteurs : jeunes de Camopi et Trois Sauts

PINTO-TAVARES Nina, 26 ans, Ile du Diable, Wayampi

Ce qui me fait me sentir bien ici

Le carbet traditionnel



Le carbet traditionnel me fait me sentir bien à Camopi parce qu'on prépare du cachiri en bas, on fait du couac en bas aussi, du cassave, et on fait la danse traditionnelle en bas. J'aime beaucoup faire la danse traditionnelle parce que c'est ma culture traditionnelle amérindienne. J'aime bien voir les anciens danser la danse traditionnelle et boire du cachiri aussi et de s'habiller en traditionnel, mettre le ouroucou, se maquiller, sur le dos, les jambes, le visage, partout. On va inviter les gens à boire le

ADER Guyane

7 lotissement Mordicé II, Route de Montabo, 97300 CAYENNE

ader973@gmail.com



ACTIONS POUR LE DEVELOPPEMENT, L'EDUCATION ET LA RECHERCHE (ADER)

Association loi 1901 (JO du 31 janvier 2009)

N° Siret 509 995 312 00014

cachiri, jouer le toulé et le away qu'on attache au pied. On fait aussi de l'artisanat en bas. On fait souvent des fêtes sous le carbet, j'aime bien danser, ça me fait plaisir de danser avec les anciens, il n'y a plus beaucoup d'anciens maintenant, j'apprends et comme ça je peux enseigner aux plus jeunes. Moi j'enseigne à mes enfants la musique créole, avec mes amis aussi, on rigole ! J'ai appris de mon oncle, lui il nous a dit : « Pourquoi on a laissé tomber les danses et les chants ? Il faut que les jeunes s'entraînent plus, pour qu'ils transmettent aux enfants et petits enfants, sinon nous on va partir et vous ne saurez rien. Il faut toujours s'entraîner pour ne pas oublier et ne pas laisser tomber notre culture à Camopi ». Il a donné des leçons à Edward, à mon mari, le garçon prend la grosse flûte et chaque fille va danser avec chaque garçon, et il y a des flûtes et quand la flûte s'arrête la danse s'arrête. Quand la flûte s'arrête on boit du cachiri, mais pas pour se saouler la gueule, on commence à 15h et on arrête le lendemain à 17h. On a fait ça plusieurs fois. On est en pleine civilisation mais on ne peut pas laisser tout tomber.

Figure 8. Photo commentaire à Camopi

La collectivité

Les fêtes de cachiri, les fêtes en général, par exemple sur la place du fromager de Camopi, les activités collectives de manière générale, sont ressorties comme des déterminants importants du bien-être (Figure 9).



Figure 9. Préparation du cachiri à Camopi. Auteur : participante de Camopi

Le voyage, le transport

Camopi et Trois Sauts se situent en rive de fleuves et sont composés de chapelets de villages qui ne sont souvent joignables que par le fleuve. De plus, les habitants de Camopi et Trois Sauts ont développé des liens forts avec Vila Brasil, St Georges, Oiapoque et Cayenne. Ainsi, la possibilité de se



ACTIONS POUR LE DEVELOPPEMENT, L'EDUCATION ET LA RECHERCHE (ADER)

Association loi 1901 (JO du 31 janvier 2009)

N° Siret 509 995 312 00022

déplacer sur le fleuve pour se rendre aux bourgs ou en ville est un besoin essentiel (Figure 10). Ceci est notamment possible grâce aux économies faites par les familles pour acheter des pirogues, moteurs et essence, mais aussi grâce à l'entre-aide, grâce aux taxis-pirogues, et grâce au transport scolaire, qui sont tous apparus comme source de bien-être. **Il est apparu essentiel que, dans tout programme ou projet lancé sur ce territoire, soit systématiquement intégrée une composante d'échange et de voyage, pour répondre aux besoins de voyage qui émane des jeunes.**



Figure 10. La pirogue de voyage, source de bien-être. Auteur : participante à Camopi.

Les Technologies d'Information et de Communication (TICs)

Même encore insuffisamment développée sur le territoire, les TICs sont apparus comme déterminant de bien-être (Figure 11) car elles permettent de maintenir la communication avec les proches qui ont quitté le village (notamment les jeunes partis poursuivre leurs études à St Georges ou sur le littoral), d'accéder à des services administratifs en ligne (ce qui représente des économies financières et en temps énormes), enfin de s'informer ou suivre les actualités. A Camopi, il a toutefois été recommandé par le Point Information Jeunesse (PIJ), qui tente de fournir un accès à internet et des connaissances basiques aux jeunes qui le demandent, de renforcer l'accès et la formation aux TICs. A Trois Sauts, si de très nombreuses familles possèdent un ordinateur, un téléphone ou une tablette, il leur extrêmement difficile, voire impossible, de les utiliser au village puisque les infrastructures telles que l'électricité ou internet sont inexistantes ou endommagées.

ADER Guyane

7 lotissement Mordicé II, Route de Montabo, 97300 CAYENNE

ader973@gmail.com



ACTIONS POUR LE DEVELOPPEMENT, L'EDUCATION ET LA RECHERCHE (ADER)

Association loi 1901 (JO du 31 janvier 2009)

N° Siret 509 995 312 00014



Figure 11. L'accès aux TICs à Trois Sauts, déterminant du bien-être. Auteur : participant de Trois Sauts.

Ces thèmes sont intimement liés les uns aux autres et l'état de l'une de ces catégories peut avoir une influence forte sur l'état des autres. Ainsi, **dans le cadre de développement d'un programme ou projet, il est fortement recommandé de prendre en compte l'ensemble de ces éléments, de manière simultanée si possible.**

Ce bien-être est présent notamment grâce aux pratiques locales développées par les habitants et les acteurs. Ces pratiques et acteurs locaux sont impérativement à impliquer dans toute initiative de projet/programme à Camopi. Ces thématiques se retrouvent de manière égale à Camopi et à Trois Sauts.

Ainsi, il faut souligner l'existence de bien-être dans la commune de Camopi et Trois Sauts, qui prend sa source dans les thèmes présentés plus haut. Ceci révèle les forces en présence sur le territoire, les bonnes pratiques et les acteurs/habitants clés. Ces dimensions du bien-être et les pratiques qui les accompagnent doivent être conservées, soutenues, encouragées, et surtout valorisées.

4.3. Le mal-être et ses solutions dans la commune de Camopi

Les thèmes ci-dessous ont été liés au sentiment de mal-être par les habitants de la commune de Camopi.

L'environnement villageois

Ceci comprend les problématiques de maintien et gestion de l'espace public (herbes, déchets, boue) ; le manque d'infrastructures, leur évolution lente et leur manque de maintien (ceci est



ACTIONS POUR LE DEVELOPPEMENT, L'EDUCATION ET LA RECHERCHE (ADER)

Association loi 1901 (JO du 31 janvier 2009)

N° Siret 509 995 312 00022

particulièrement vrai à Trois Sauts); les problèmes de cohabitation dans les 'bourgs' dus à la densité de population; le manque d'autorités pour gérer les problèmes.

Cette thématique est apparue comme l'une des sources majeures de mal-être tant à Camopi qu'à Trois Sauts. Si les herbes hautes, les déchets, ou les chiens peuvent sembler anodins en lien à la thématique du suicide, ils constituent toutefois des indicateurs d'un dérèglement de composantes importantes de la vie en collectivité. Ils révèlent des dérèglements de gouvernance locale et des institutions publiques en charge du maintien de l'espace collectif, des dérèglements dans les modes de cohabiter entre familles et voisins au-delà d'une certaine densité (Figure 12). Ce problème concerne donc spécialement les bourgs, ou centres plus densément peuplés tels que le bourg de Camopi et Village Zidoc à Trois Sauts. L'inexistence ou le manque de maintien d'infrastructures qui attestent d'une présence publique est source de sentiments d'abandon politique très forts, notamment à Trois Sauts, et il semble essentiel d'engager un processus de mise en cohérence de tous les acteurs impliqués.

Jeune homme, 21 ans, Village Zidoc, Trois Sauts

Ce qui me fait sentir mal ici

Zidoc



Cette photo présente ce qui me fait mal. Tu sais ici y a beaucoup d'herbe qui pousse dans le village, qui sont pas rasées. C'est pour ça qu'il y a des jeunes qui ont été mordus par des serpents. C'est à cause de Monsieur le Maire. Moi je pense que ce village a été abandonné. Il faut améliorer la coopération avec la municipalité.

Figure 12. Photo commentaire à Trois Sauts : les herbes hautes comme source de mal-être.

ADER Guyane

7 lotissement Mordicé II, Route de Montabo, 97300 CAYENNE

ader973@gmail.com



ACTIONS POUR LE DEVELOPPEMENT, L'EDUCATION ET LA RECHERCHE (ADER)

Association loi 1901 (JO du 31 janvier 2009)

N° Siret 509 995 312 00014

La consommation d'alcool et de drogues.

Une consommation excessive de certains parents et jeunes gens est perçue comme source de violence, d'accidents, de suicides, de privations alimentaires (Figure 13), de folie. L'accès à l'alcool industriel est considéré comme trop aisé, notamment à Vila Brasil et un certain manque d'autorité est signalé, afin de faire face à ce problème. La consommation d'alcool, notamment industriel, est associée à l'oisiveté des jeunes, aux difficultés de communication en famille, à l'entourage, à une faible capacité de gestion de l'argent, notamment de l'argent des aides sociales. Il s'agit de l'une des préoccupations majeures des habitants. **Certains habitants et acteurs ont développé, ou tentent de mettre en œuvre des solutions à une consommation excessive d'alcool ou de drogues**, notamment dans les villages à l'écart des bourgs et centres densément peuplés. Certains chefs locaux interdisent formellement la consommation d'alcool industriel sous le carbet traditionnel lors de fêtes de cachiris, limitent le volume sonore de la musique qu'ils associent aux comportements excessifs, interdisent la consommation de drogues. Sur la commune de Camopi, les autorités locales sont entrées dans un processus de négociation avec les autorités de Vila Brasil afin de contrôler la vente d'alcool au Brésil, source principale d'alcool industriel sur le territoire.

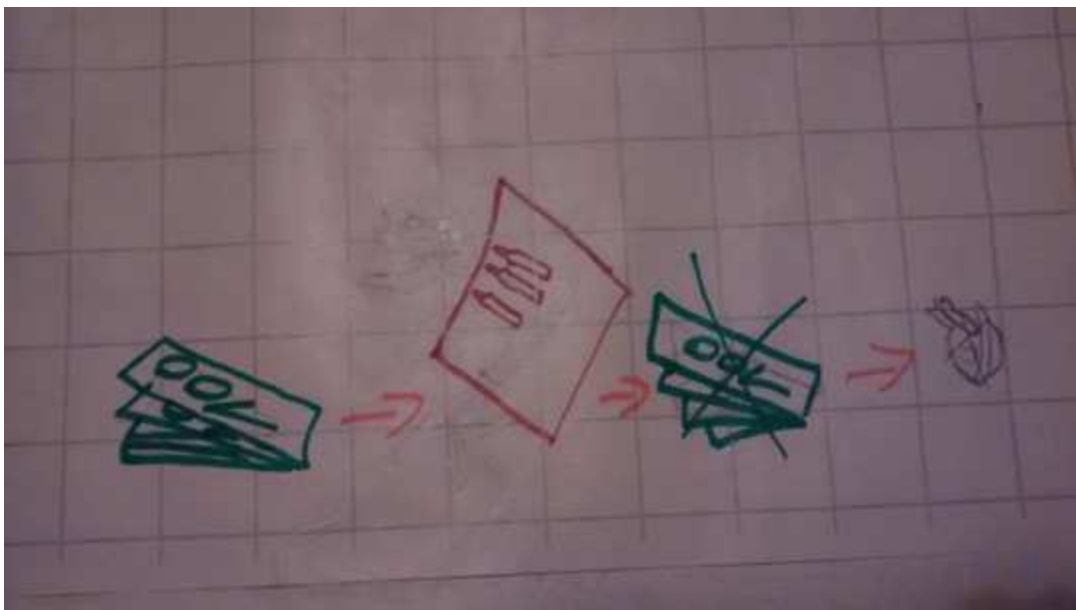


Figure 13. Dessin représentant une entrée d'argent dans la famille, la consommation d'alcool, la dépense totale de ces revenus, qui mène à la privation alimentaire. Auteur : collégien de Camopi.

Le système d'éducation, d'accès à la formation et à l'emploi

Ce thème forme un gros nœud complexe, source d'énormes frustrations tant de la part des habitants que des acteurs.

Les problématiques suivantes ont été relevées :



ACTIONS POUR LE DEVELOPPEMENT, L'EDUCATION ET LA RECHERCHE (ADER)

Association loi 1901 (JO du 31 janvier 2009)

N° Siret 509 995 312 00022

- Les parents sont souvent trop déconnectés de l'école, ce qui ne favorise pas la communication et peut mener à des incompréhensions ou conflits au sein de la famille.
- Le système scolaire n'est pas nécessairement adapté aux réalités locales. Ainsi, le calendrier des activités locales, telles que la période de travail dans les abattis, ne correspondent pas au calendrier scolaire, ce qui peut mener à un plus fort absentéisme. De manière générale, il existe un accord sur le fait que la culture locale devrait être plus présente et prise en compte au sein des écoles et du collège.
- L'apprentissage du Français écrit est difficile. Peu d'élèves finissent leurs études secondaires avec un niveau de Français suffisant pour poursuivre les études ou postuler sur des postes qui ont une composante écrite.
- A Trois Sauts, une école primaire avec trop peu de moyens et des possibilités d'accueil de plus en plus limitées à St Georges. Les enseignants de Trois Sauts notamment, mais à Camopi également, n'ont pas tous les moyens nécessaires pour développer un enseignement optimal. Certains enseignants de Trois Sauts souvent achètent eux-mêmes le matériel scolaire pour les enfants afin de suivre le programme scolaire, et certains parents, s'ils le peuvent, scolarisent leurs enfants à Camopi ou St Georges, en famille d'accueil. Au-delà du primaire, les élèves doivent poursuivre leurs études au collège de St Georges, et la grande majorité d'entre eux sont en internat au Home Indien, tenu par des sœurs catholiques. Cependant les possibilités d'accueil au Home Indien sont de plus en plus limitées, les possibilités de placement en famille d'accueil sont compliquées, aussi il arrive que faute de moyens et de possibilités certains élèves ne puissent poursuivre leurs études.
- Un manque d'attention au bien-être des enseignants. Dans le but de pérenniser les postes d'enseignants il est primordial d'accorder de l'importance au bien-être des enseignants, et ceci passe notamment par leurs conditions de logement, et leur préparation avant de prendre poste au sein de la commune.
- L'éducation et la formation à Cayenne ou St Georges coûte cher et déconnecte trop. Sachant que la famille constitue un déterminant important du bien-être, la scolarisation à St Georges ou Cayenne sans moyens possibles de communiquer constitue une source de mal-être évidente. Toutefois, l'accès aisé à des services, infrastructures, ou bien de consommation semble souvent apprécié, mais contraste trop cruellement avec l'offre de retour au village, ce qui entraîne chez certaines jeunes personnes un réel rejet de la vie au village et des frustrations difficiles à gérer. Enfin, surtout pour Trois Sauts mais pas seulement, l'ensemble des coûts attachés à la scolarisation ou à la formation à St Georges ou Cayenne semble souvent rédhibitoire, ce qui entraîne également des retours quelque fois non désirés de jeunes gens au village (Figure 14).

ADER Guyane

7 lotissement Mordicé II, Route de Montabo, 97300 CAYENNE

ader973@gmail.com



ACTIONS POUR LE DEVELOPPEMENT, L'EDUCATION ET LA RECHERCHE (ADER)

Association loi 1901 (JO du 31 janvier 2009)

N° Siret 509 995 312 00014

- Les formations proposées ne sont pas adaptées à la vie au village. Il existe un manque de cohérence et de réflexion en ce qui concerne les formations proposées sur le littoral et les possibilités d'emploi au village. Il nous a été communiqué que les formations techniques étaient appréciées par les jeunes, mais il est rare que ces formations soient développées en cohérence avec des possibilités d'emploi locales. Par ailleurs, l'accès à l'information quant aux possibilités de formation et un accompagnement est souvent très limité.
- Il existe trop peu de possibilités d'emploi local, les exigences sont souvent inadaptées. Les jeunes se trouvant en fin d'études ou formation sont encouragés, comme tous jeunes en France, à décrocher un emploi. Ce parcours est présenté comme une voie unique acceptable. Toutefois il s'est avéré extrêmement difficile pour les jeunes de la commune de Camopi de trouver un emploi au village ou en-dehors du village. Il existe trop peu de possibilités d'emploi local et, lorsqu'elles existent, les exigences de recrutement sont souvent inadéquates (par exemple, avoir un certain diplôme pour exercer certaines fonctions). Ceci restreint grandement les possibilités d'emploi pour certains jeunes localement, ce qui tend à ouvrir des postes pour des personnes non locales.



ACTIONS POUR LE DEVELOPPEMENT, L'EDUCATION ET LA RECHERCHE (ADER)

Association loi 1901 (JO du 31 janvier 2009)

N° Siret 509 995 312 00022

PALASSISSI Edouard, 30 ans, Village Roger, Trois Sauts

Ce qui me fait me sentir bien et mal ici

L'école primaire



Cette photo représente le mal et le bien. C'est l'école. Ce qui est bien c'est qu'il y a l'école ici tout près pour eux, mais le problème c'est que la classe n'est pas assez grande, les enfants doivent aller à Zidoc, le chemin est en mauvais état. Ce serait bien s'il y avait un collège à Zidoc parce qu'ici il y a seulement l'école primaire, comme ça ça donnerait plus de travail ici pour les jeunes, comme assistants. Il faut des classes comme à Camopi ici, ce serait bien pour eux et leurs enfants. On veut garder les enfants ici jusqu'en 3ème parce que c'est très difficile maintenant, ça coûte cher de faire les allers-retours à St Georges. Mais s'il n'y avait pas de collège ici on resterait quand même, en ce moment rien ne me ferait partir.

Figure 14. Photo commentaire à Trois Sauts : l'école comme source de bien-être et mal-être.

ADER Guyane

7 lotissement Mordicé II, Route de Montabo, 97300 CAYENNE

ader973@gmail.com



ACTIONS POUR LE DEVELOPPEMENT, L'EDUCATION ET LA RECHERCHE (ADER)

Association loi 1901 (JO du 31 janvier 2009)

N° Siret 509 995 312 00014

La gestion de l'argent

Ce thème fait référence à plusieurs problématiques soulevées dans le cadre de la thématique du mal-être. Plusieurs participants l'ont directement associée à la problématique de la consommation d'alcool, à la privation alimentaire (due aux achats entre autre d'alcool à la réception des allocations familiales), au suicide car le manque d'argent peut engendrer des frustrations fortes et, selon l'un des participants, rendre fou.

De nombreuses familles de la commune de Camopi gèrent leur argent dans leur but d'acquérir des biens de consommation essentiels pour la vie locale (pirogue, moteur, essence), pour se déplacer sur le fleuve, pour scolariser leurs enfants. A Trois Sauts, certaines familles mettent leur argent en commun pour pallier le manque d'électricité et achètent des micro-panneaux solaires ou générateurs qui leur permettent de recharger du matériel qui nécessite une alimentation électrique. Toutefois certains dessins ou témoignages attestent de scénarios moins positifs (Figure 13).

L'environnement

Nous l'avons vu, l'environnement est une source de bien-être importante, mais des préoccupations fortes existent quant à sa préservation, notamment sur Camopi. Les faiblesses dans la **gestion des déchets** entraînent des inquiétudes sanitaires puisqu'une grande part de la population utilise l'eau du fleuve ou les ressources extraites du fleuve, quotidiennement. Cette problématique pose notamment la question d'une gestion cohérente avec Vila Brasil. Autre source de mal-être saillante : **l'orpaillage illégal**. Celui-ci non seulement entraîne un sentiment d'insécurité pour certains, mais la conscience de la probable pollution du fleuve par le mercure est très présente et inquiète les habitants. Plusieurs participants posent la **question de l'efficacité des interventions publiques sur le territoire** (notamment de la gendarmerie) pour prévenir ce problème, tout en étant conscients que certains habitants de Camopi participent du système en collaborant avec les orpailleurs. Ce dernier thème atteste encore une fois d'un certain sentiment d'abandon et d'incompréhension. Pourquoi déployer de telles forces localement si aucun effet n'est constaté (Figure 15)? Ce message se doit d'être transmis et pris en main par les autorités compétentes. Certains habitants ressentent une certaine impossibilité de développer certaines activités touristiques tant que la question de l'orpaillage ou des déchets n'est pas réglée.



ACTIONS POUR LE DEVELOPPEMENT, L'EDUCATION ET LA RECHERCHE (ADER)

Association loi 1901 (JO du 31 janvier 2009)

N° Siret 509 995 312 00022

Ce qui nous fait mal et bien à Camopi

CHAUMIER Arnaud, âge ; 19 ans ; Village crique diamant

MONPERA Kassen, âge ; 20 ans ; Village Civette



A Camopi ce qui nous fait mal, c'est la rivière polluée par les clandestins, et on n'aime pas voir traîner les chiens sur la rue de Camopi et aussi ce qui nous pose problème à Camopi c'est que les gendarmes ne font pas leur travail à part se balader dans la pirogue et prendre leur petit-déjeuner et prendre leur repas tranquillement et aller dormir sans pouvoir surveiller les clandestins passer sur notre fleuve.

Et à Camopi ce qui nous fait bien c'est la rivière, elle nous permet de nous faire circuler sur le fleuve, aussi aller pêcher et aller en expédition et nous permet aussi de transporter des gens ou les marchandises. Mais on ne peut pas aller se baigner dans le fleuve comme la rivière est polluée par les clandestins.

Ce qu'on fait pour garder le fleuve propre : on ramène nos déchets à Camopi avec notre pirogue, mais des fois les gens jettent les déchets à la rivière et aussi laissent les déchets sur le fleuve et quand à la saison des pluies les déchets descendent au bord du fleuve ça nous rend malade. Des fois quand on se lave dans le fleuve ça nous donne des boutons et ça gratte. Moi j'ai un chien à la maison pour qu'il défende contre les Brésiliens, pour qu'ils ne puissent pas voler notre pirogue, mais je l'attache la journée et je la détache le soir et pour que mon chien ne puisse pas embêter mes voisins je l'ai dressée bien et je lui ai appris à être très très poli.

Il faut aussi surveiller le fleuve le soir.

Figure 15. Photo commentaire à Camopi : garder un environnement propre est essentiel.

ADER Guyane

7 lotissement Mordicé II, Route de Montabo, 97300 CAYENNE

ader973@gmail.com



ACTIONS POUR LE DEVELOPPEMENT, L'EDUCATION ET LA RECHERCHE (ADER)

Association loi 1901 (JO du 31 janvier 2009)

N° Siret 509 995 312 00014

5. Recommandations principales pour promouvoir le bien-être au sein de la commune de Camopi

Les recommandations et propositions qui suivent sont issues du travail participatif mené dans le cadre de ce diagnostic. Elles émanent des habitants et des acteurs impliqués dans le diagnostic et/ou existants sur le territoire. Pour chaque levier d'action, des acteurs locaux à régionaux ont été proposés comme moteurs, notamment au cours des ateliers participatifs. Soulignons que certaines institutions mentionnées ci-dessous n'ont pas été explicitement associées à ce travail mais ont toutefois été proposées par d'autres institutions comme partenaires potentiels, dans le cadre de la promotion du bien-être à Camopi.

5.1. Soutenir les associations locales dans le développement de leurs activités socio-culturelles et environnementales

(1) Renforcer les actions des associations locales, pour soutenir leurs projets d'activités traditionnelles, d'activités sportives et/ou de voyages

- Associations locales soulignées i) à Camopi: Kumaka, Camopi Wan, NDIDJ, Waiwe, Centre de loisirs de Camopi ; ii) à Trois Sauts : association Coq des Roches
- Partenaires régionaux : Association de Réinsertion Socio-culturelle et Artisanale (**ARSCA**), Parc Amazonien de Guyane (**PAG**), Direction Régionale des Affaires Culturelles (DRAC), le Groupe Régional d'Animation et d'Initiation à la Nature et à l'Environnement de Guyane (**GRAINE**), Guyane Promo Santé (**GPS**), l'**APROSEP**, l'association Développement, Accompagnement, Animation, Coopération (**DAAC**), la Direction régionale de la Jeunesse, des Sports et de la Cohésion Sociale (**DJSCS**), l'association Actions pour le Développement, l'Education et la Recherche (**ADER**)

(2) Remobiliser les jeunes ayant entamé ou terminé le diplôme du BAFA à Camopi et à Trois Sauts

(3) Accompagner l'association Coq des Roches à trois Sauts pour l'ouverture d'un local

- Partenaires : Mairie de Camopi, Conseil Général

(4) Rendre le Hall Sportif de Camopi plus accessible

- La problématique est déjà réglée, le collège de Camopi en aura la gestion et les horaires du Hall sportif seront largement étendus, permettant un meilleur accès à l'infrastructure par les jeunes de Camopi. Les associations devront passer une convention pour avoir accès à la salle toute l'année.

Mais ceci doit s'accompagner d'un effort significatif de la part du Conseil Général, du Conseil Régional, et/ou de la Chambre de Commerce et d'Industrie pour améliorer les transports sur le



ACTIONS POUR LE DEVELOPPEMENT, L'EDUCATION ET LA RECHERCHE (ADER)

Association loi 1901 (JO du 31 janvier 2009)

N° Siret 509 995 312 00022

Haut Oyapock, notamment vers Trois Sauts : une amélioration des transports faciliterait la collaboration avec les associations locales, mais bénéficierait également la vie locale, notamment celle des élèves et étudiants en cursus à St Georges ou Cayenne. Il en est de même pour le développement de moyens de communication (téléphone, internet).

5.2. Développer les Technologies de l'Information et de la Communication

- **Soutenir les actions du Point Information Jeunesse à Camopi par un apport de matériel informatique et un soutien au développement d'un projet de cybercafé**
 - o Partenaires : la Mairie de Camopi, le Centre Régional d'Information Jeunesse (**CRIJ**), la Régie de quartier Recycl'Ordi (<http://www.guyaclit.com>)
- **Rétablir l'accès à internet et à un réseau téléphonique à Trois Sauts, avec l'accompagnement et la formation nécessaire pour le maintien de l'équipement.**

5.3. Améliorer la gestion de l'espace public villageois

Les solutions proposées par les habitants et les acteurs identifient comme acteurs clés les acteurs locaux :

- **La Mairie de Camopi**
- **Le Communauté de Communes de l'Est Guyanais (CEEG)**

Les habitants ont mentionné que ces acteurs doivent s'engager à, ou réfléchir à :

- **Valoriser les initiatives familiales de nettoyage et gestion des déchets**
- **Disséminer des petites poubelles dans le Bourg de Camopi**
- **Instaurer un système de gestion des déchets à Trois Sauts**
- **Développer des liens de gestion de déchets avec Vila Brasil**
 - o Partenaires potentiels : Conseil du Fleuve, Etat de l'Amapa
- **Recruter le personnel en nombre suffisant et de manière transparente**
- **Effectuer un suivi de la performance du personnel**

5.4. Commencer à opérer des modifications au système éducatif

Le chantier est vaste et les problématiques sont complexes et connues depuis plusieurs années maintenant. L'ensemble des solutions proposées par les acteurs du littoral est présenté en Annexe 2.

ADER Guyane

7 lotissement Mordicé II, Route de Montabo, 97300 CAYENNE

ader973@gmail.com



ACTIONS POUR LE DEVELOPPEMENT, L'EDUCATION ET LA RECHERCHE (ADER)

Association loi 1901 (JO du 31 janvier 2009)

N° Siret 509 995 312 00014

Nous invitons les institutions, organisations et acteurs à consulter le tableau complet. Cependant, afin d'enclencher un processus concret rapidement, car les attentes sont fortes, il a été demandé à certains acteurs clés à Camopi de définir des axes forts à soutenir au cours des prochains mois. Ces axes sont présentés ici.

- (1) **Impliquer les parents à l'école et au collège** : Soutenir le projet d'une Ecole des Parents, qui inclue des cours de gestion financière. Organiser des échanges avec les parents d'élèves d'Apatou et de Trois Palétuviers, où cette pratique fonctionne bien. Le contact est déjà établi et un premier échange est prévu en juin 2015. Importance du suivi et soutien de cette initiative.
 - Partenaires locaux : Collège, Ecole Primaire, Association des Parents d'Élèves
 - Autres partenaires : à définir

- (2) **Améliorer l'apprentissage du Français écrit à l'école et au collège** : professionnaliser les Intervenants en Langue Maternelle (ILM), assurer leur présence au Collège, revaloriser leur statut et fonction, consolider leur formation. Organiser des échanges de pratiques entre ILM performants et ILM débutants pour renforcer leurs capacités. Former les ILM au sein du territoire.
 - Partenaire : Rectorat

- (3) **Améliorer les conditions d'enseignement à l'Ecole Primaire de Camopi (bien-être des enseignants et des élèves)** : rénover l'Ecole Primaire.
 - Partenaire : la Mairie, l'Etat, la Collectivité Unique

- (4) **Renforcer les activités de valorisation culturelle au sein de l'enseignement classique ou en activités périscolaires, notamment en renforçant le rôle des ILM.** Professionnaliser les ILM en encourageant les échanges avec les anciens de leur groupe et des professeurs de l'éducation nationale car la culture a une place importante dans l'éducation et l'enseignement.
 - Partenaire : Rectorat

On le constate, des actions sont déjà entreprises en ce sens à Camopi et il convient de les appuyer fortement.



ACTIONS POUR LE DEVELOPPEMENT, L'EDUCATION ET LA RECHERCHE (ADER)

Association loi 1901 (JO du 31 janvier 2009)

N° Siret 509 995 312 00022

Nous n'avons pas pu réaliser le même exercice à **Trois Sauts**, où pourtant cette thématique est primordiale. A Trois Sauts, en l'absence d'un collège, les élèves quittent leur village et leur famille pour poursuivre leurs études à St Georges puis Cayenne, ce qui engendre nombre de tensions et ruptures familiales et culturelles. Le système couramment mis en place pour proposer une éducation et une formation aux jeunes de Trois Sauts est considéré comme loin d'être satisfaisant par les habitants, les acteurs, ou les deux. Pour les habitants, la distance engendre des coûts trop élevés. En ce sens, ils apprécient la proximité de l'école primaire. Pour les acteurs (notamment les enseignants), le gouvernement ne met pas les moyens nécessaires pour permettre aux enseignants de faire leur travail dans des conditions acceptables (manque d'enseignants, écoles et maisons des enseignants en mauvais état). Les enseignants sont souvent amenés à réaliser les achats de matériel scolaire eux-mêmes pour assurer l'enseignement. Selon l'un des enseignants, ils sont les « abandonnés des abandonnés » de la République. Enfin à St Georges, la capacité d'accueil en internat (Home Indien) devient de plus en plus limitée. Les sœurs du Home Indien sont elles aussi lasses de communiquer ces messages continuellement et demandent des actions rapides et efficaces pour remédier au mal-être des jeunes de Trois Sauts dans le cadre du système éducatif. Les suggestions des acteurs locaux et régionaux pour adresser cette question complexe à Trois Sauts sont présentées ci-dessous, et **il se dégage quelques axes stratégiques à échéances variables** :

A court terme :

(1) Renforcer les moyens de l'école primaire

- Partenaires : Mairie, Rectorat, Collectivité Unique

(2) Améliorer le système de transport scolaire entre Trois Sauts et St Georges pour les élèves et étudiants

- Partenaires : Conseil Général, du Conseil Régional, et/ou de la Chambre de Commerce et d'Industrie

(3) Préparer les élèves au départ sur St Georges ou Cayenne, en organisant par exemple des voyages de classe préparatoires, avec visites des infrastructures et des ressources offertes en ville.

(4) Ouvrir les internats le week-end

(5) Proposer aux habitants la création d'un OCCE pour la collecte de fonds en solidarité à l'école

(6) Promouvoir les réseaux de communication (téléphone, internet)

A plus long terme :

(1) Développer une annexe du collège à Trois Sauts. Il s'agit de l'une des solutions prioritaires pour les habitants, qui pourrait résoudre de nombreuses tensions familiales et des pressions financières domestiques.

ADER Guyane

7 lotissement Mordicé II, Route de Montabo, 97300 CAYENNE

ader973@gmail.com



ACTIONS POUR LE DEVELOPPEMENT, L'EDUCATION ET LA RECHERCHE (ADER)

Association loi 1901 (JO du 31 janvier 2009)

N° Siret 509 995 312 00014

- (2) Adapter le système d'accueil des élèves à St Georges ou Trois Sauts : **soutenir l'initiative d'un foyer d'accueil avec l'ACAG, penser à l'ouverture d'un internat à Camopi.**

Il semble évident que les initiatives qui sont en cours d'émergence à Camopi doivent avoir une résonance à Trois Sauts, afin de les fertiliser, poursuivre l'élan local et créer des liens.

L'accès à la formation et à l'emploi constitue également une source de mal-être importante pour les jeunes de la commune de Camopi. Dans ce rapport, nous avons présenté ici les déséquilibres présents dès l'enseignement primaire et secondaire, mais nous encourageons les lecteurs à consulter l'ensemble des solutions proposées par les habitants et participants pour améliorer l'accès à la formation et à l'emploi.

5.5. Développer un programme de prévention contre la consommation excessive d'alcool

Dans la partie 4.3. Le mal-être et ses solutions dans la commune de Camopi, les initiatives villageoises pour faire face aux excès en contexte d'alcoolisation ont été présentées. Celles-ci sont à prendre en compte dans toute démarche de prévention qui se mettrait en place suite à ce diagnostic, elles attestent d'une société locale consciente et qui tente de faire face à ses propres défis.

Les solutions proposées par les acteurs du littoral et par les habitants (au complet en Annexe 2) ont été présentées aux acteurs locaux lors de la restitution. Ceux-ci ont identifié l'axe présenté ci-dessous :

- (1) **Mettre en place une prévention adaptée** à la population en coordination avec tous les acteurs impliqués. Ceci pourrait passer par des supports visuels (photographies, vidéos), des représentations qui font sens localement, éventuellement un échange international avec un village amérindien qui ait mené à bien un programme de prévention efficace.
- Partenaires locaux : Associations locales et acteurs de terrain, chefs coutumiers
 - Partenaires régionaux : Le Centre Hospitalier Andrée Rosemon (**CHAR**), Guyane Promo Santé (**GPS**), le Parc Amazonien de Guyane (**PAG**), le Centre de Soins, d'Accompagnement et de Prévention en Addictologie à St Georges (**CSAPA**), l'Association de Réinsertion Socio-culturelle et Artisanale (**ARSCA**) (qui a mené à bien un programme de prévention à Camopi), le Groupement Guyanais de Prévention du Suicide, (**GGPS**) etc.
- (2) **Organiser une rencontre locaux/non-locaux afin de mettre au point le contenu**, les actions, la diffusion et l'évaluation. Point important : les chefs coutumiers doivent prendre leur place et doivent jouer leur rôle en tant qu'éducateurs. Ils devront participer impérativement à cette première réunion.

Ici encore, **le rôle des chefs coutumiers** ressort comme un point essentiel dans le succès de toute action de prévention ciblée sur la consommation d'alcool, qui ont un devoir d'exemplarité et d'éclaireurs sur ces initiatives. Il va sans dire qu'un programme de prévention, encore une fois, se



ACTIONS POUR LE DEVELOPPEMENT, L'EDUCATION ET LA RECHERCHE (ADER)

Association loi 1901 (JO du 31 janvier 2009)

N° Siret 509 995 312 00022

doit de (1) construire sur les solutions existantes, (2) construire avec les habitants et les associations/acteurs locaux qui souhaitent s'engager, (3) développer une approche holistique suicide-alcool-violence et (4) prendre en compte les déterminants du bien-être identifiés plus haut pour promouvoir une approche positive et ancrée dans l'action, telle que l'avait fait l'ARSCA lors de son programme à Camopi.

5.6. Développer un programme de gestion financière

- (1) Opérer un suivi de l'initiative de projet d'enseignement de la gestion financière entre le Parc Amazonien de Guyane et la Poste.**
- (2) Soutenir le projet d'Ecole des Parents** qui est menée par le collège et l'école primaire de Camopi inclut un volet 'gestion financière'
- (3) Proposer que le Parc Amazonien de Guyane, la Poste, l'Association de Parents d'Elèves, le Collège et l'Ecole Primaire coordonnent leurs actions.**

5.7. Protéger l'environnement dans la commune de Camopi

- **Les chefs coutumiers et la Mairie doivent parler aux jeunes pour arrêter de collaborer avec les garimpeiros, doivent organiser une réunion (maintenir activités chasse, pêche).** Les actions à mettre en place doivent passer par les activités des associations.
- **La Gendarmerie doit communiquer de manière transparente avec les habitants** pour une meilleure compréhension de leurs actions, et mettre en place un système de prévention de l'orpaillage en collaboration avec les habitants.

5.8. Prévenir les suicides ?

Le suicide n'était pas une catégorie d'analyse en soi mais il a été mentionné par plusieurs habitants comme source de mal-être (Figure 16). Les propos collectés autour de la thématique du suicide, de manière synthétique, lient le suicide à la consommation excessive d'alcool, à des frustrations liées au manque d'argent, à des tensions familiales liées entre autres à la scolarisation, à l'oisiveté, à des sentiments de frustration à l'adolescence (liés à l'accès aux biens de consommation, à l'argent, à la vie sexuelle et amoureuse, à l'humiliation). Certains de ces thèmes sont largement ressortis comme source de mal-être au cours de ce diagnostic, ce qui renforce les résultats.

ADER Guyane

7 lotissement Mordicé II, Route de Montabo, 97300 CAYENNE

ader973@gmail.com



Figure 16. "Le suicide nous rend malheureux": dessin réalisé par un collégien de St Georges originaire de Trois Sauts.

Il ne peut donc pas y avoir une réponse unique à la prévention des comportements suicidaires. Un message fort transmis par le personnel du Centre de Santé de Camopi insiste sur le fait que le mal-être qui pousse aux actes suicidaires émane selon eux d'un sentiment d'abandon qui ne peut être résolu que par **un engagement politique puissant pour la reconnaissance officielle de la spécificité géographique et culturelle de ce territoire**, un investissement significatif pour la décentralisation des services publics, y compris scolaires, et un véritable engagement pour le soutien des initiatives locales. Le personnel de santé semble insister sur le fait que les approches psychiatriques sont importantes, mais ne peuvent faire l'économie d'approches sur les déterminants du bien-être et du mal-être mentionnés plus haut.



ACTIONS POUR LE DEVELOPPEMENT, L'EDUCATION ET LA RECHERCHE (ADER)

Association loi 1901 (JO du 31 janvier 2009)

N° Siret 509 995 312 00022

6. Conclusion

La commune de Camopi constitue un **territoire complexe** sur lequel des actions de promotion du bien-être, en vue de réduire le nombre d'actes suicidaires, ne peut que s'inscrire **dans la durée et avec la participation des habitants et de nombreux acteurs**. Il passe par la **reconnaissance politique** forte de la spécificité de ce territoire, et des actions qui en découlent.

La commune de Camopi regorge d'abord de pratiques, d'initiatives et de ressource qui procurent du bien-être aux habitants. Ces pratiques et initiatives doivent être soutenues s'il y a demande, et dans tous les cas prises en compte dans tout programme lancé sur ce territoire. Il est primordial de bâtir sur les initiatives existantes, et avec les acteurs et habitants qui apparaissent comme moteurs pour les mener à bien. Il n'y a que comme ça que, peu à peu, des actions peuvent aboutir. Il est important de noter que ce diagnostic n'a probablement pas pu recenser la totalité des actions, initiatives et projets locaux qui procurent du bien-être, tant ils sont nombreux.

Cependant, les défis sont également nombreux, comme l'a montré ce rapport. Il s'agit de défis à relever autant que faire se peut avec les solutions déjà amorcées sur place, ou tout du moins en reposant sur les propositions des habitants ou acteurs impliqués. C'est ce que ce diagnostic a tenté de collecter. Il apparaît clairement qu'il s'agit d'une action concertée impliquant un grand nombre d'acteurs, travaillant en collaboration et dans la durée, dans une démarche d'action participative. La *'Cellule pour le mieux-être des populations de l'intérieur'*, dont l'ouverture a été annoncée officiellement à Cayenne le 28 avril 2015, devra jouer un rôle moteur pour fédérer et évaluer les efforts fournis par tous, en impliquant les habitants.

Remerciements

L'association ADER remercie chaleureusement les acteurs et habitants de Camopi et Trois Sauts, qui ont donné de leur temps pour ce diagnostic. Nous remercions tout particulièrement l'équipe de médiateurs, tous issus de l'association Camopi Wan, sans qui ce travail n'aurait pu aboutir. Enfin, nous remercions particulièrement, M. le Sous-Préfet, Fabien Martorana, pour son soutien, son écoute et sa réactivité tout au long de ce travail.

ADER Guyane

7 lotissement Mordicé II, Route de Montabo, 97300 CAYENNE

ader973@gmail.com



ACTIONS POUR LE DEVELOPPEMENT, L'EDUCATION ET LA RECHERCHE (ADER)

Association loi 1901 (JO du 31 janvier 2009)

N° Siret 509 995 312 00014

Tables des Figures

Figure 1. Médiateurs locaux, Nina Pinto-Tavares, Corinne Jean-Baptiste et Luc Yamann.....	9
Figure 2. Edward Jean-Baptiste, à droite, animant un groupe de jeunes participants à Camopi	10
Figure 3. Cartographie participative pour identifier les lieux de bien-être et mal-être à Camopi	11
Figure 4. World Café à la Mairie de Camopi	12
Figure 5. Table de réflexion « Santé » lors de l'événement de restitution participative à la Préfecture de Cayenne.....	13
Figure 6. Groupes de travail lors de la restitution participative du diagnostic à Camopi	17
Figure 7. A gauche, le hall sportif de Camopi. A droite : le terrain de football de Village Zidoc, Trois Sauts. Auteurs : jeunes de Camopi et Trois Sauts	19
Figure 8. Photo commentaire à Camopi	20
Figure 9. Préparation du cachiri à Camopi. Auteur : participante de Camopi	20
Figure 10. La pirogue de voyage, source de bien-être. Auteur : participante à Camopi.....	21
Figure 11. L'accès aux TICs à Trois Sauts, déterminant du bien-être. Auteur : participant de Trois Sauts.....	22
Figure 12. Photo commentaire à Trois Sauts : les herbes hautes comme source de mal-être..	23
Figure 13. Dessin représentant une entrée d'argent dans la famille, la consommation d'alcool, la dépense totale de ces revenus, qui mène à la privation alimentaire. Auteur : collégien de Camopi.	24
Figure 14. Photo commentaire à Trois Sauts : l'école comme source de bien-être et mal-être.	27
Figure 15. Photo commentaire à Camopi : garder un environnement propre est essentiel.....	29
Figure 16. "Le suicide nous rend malheureux": dessin réalisé par un collégien de St Georges originaire de Trois Sauts.	36

Tables des Tables

Table 1. Répartition par classe d'âge des habitants de Camopi ayant participé au diagnostic	15
Table 2. Acteurs locaux consultés au cours du diagnostic	15
Table 3. Acteurs régionaux consultés au cours du diagnostic.....	16



ACTIONS POUR LE DEVELOPPEMENT, L'EDUCATION ET LA RECHERCHE (ADER)

Association loi 1901 (JO du 31 janvier 2009)

N° Siret 509 995 312 00022

Références bibliographiques

ADER Guyane, 2015. Rapport « Agir ensemble pour vivre mieux sur le Haut Maroni » 2014-2016 : présentation et avancement. Cayenne, janvier 2015, 36 p. Document non publié.

AUDEG, 2014. Diagnostic territorial de la Commune de Camopi. Cayenne, 178 p. Accessible : http://www.audeg.fr/ressources/zoom_ressource.asp?id=129&srub=3&ssrub=0

BIG-CANOE, K. and RICHMOND, C.A.M., 2014. Anishinabe youth perceptions about community health: Toward environmental repossession. *Health & place*, **26**(0), pp. 127-135.

BIGNANTE, E., 2010. The use of photo-elicitation in field research. *EchoGéo* URL : <http://echogeo.revues.org/11622> ; DOI : 10.4000/echogeo.11622

CHANDLER, MJ., LALONDE, CE., SOKOL, BW., HALLET, D., 2003. *Personal Persistence, Identity and Suicide : A Study of Native and Non-Native North American Adolescents*. Boston, Blackwell.

DURIE, M., MILROY, H., HUNTER, E., 2009. Mental health and the indigenous peoples of Australia and New Zealand. In : KIRMAYER, LJ, VALASKAKIS, GG, eds. *Healing Traditions : The Mental Health of Aboriginal Peoples in Canada*. Vancouver, Canada : University of British Columbia, pp. 36-55.

SLOCUM, N., 2006. *Méthodes Participatives, un guide pour les utilisateurs – Le World Café*. FONDATION ROI BAUDOUIIN, Peeters nv, 183 p. http://www.kbs-frb.be/uploadedFiles/KBS-FRB/Files/FR/PUB_1600_Outil_13_WorldCafe.pdf

GRENAND, P. and GRENAND, F., 1981-82. La médecine traditionnelle Wayampi (Amérindiens de Guyane). *Cahiers de l'ORSTOM*, **18**(4), pp. 561-567.

KIRMAYER, LJ., BRASS, GM., TAIT, CI., 2000. The mental health of Aboriginal peoples : transformations of identity and community. *Canadian Journal of Psychiatry*, **45**(7), pp.607-616

LAFLAMME, M., SINGLETON, G., MUIR K., 2012. Realizing the benefits of ownership through participatory video in a multimedia age. In Milne E.-J., Mitchell C. and de Lange N. (eds) *The Handbook of Participatory Video*, pp. 283-300. Altamira Press, Lanham MD.

LAFRAMBOISE, TD, HOYT, DR, OLIVER, I., WHITBECK, LB, 2006. Family, community and school influences on resilience among American Indian adolescents in the upper Mid-west. *Journal of Community Psychology*, **34** (2), pp.193-209

NETTLETON, C., STEPHENS, C., BRISTOW, F., CLARO, S., HART, T., MCCAUSLAND, C. and MIJLOF, I., 2007. Utz Wachil: Findings from an International Study of Indigenous Perspectives on Health and Environment. *EcoHealth*, **4**(4), pp. 461-471.

OGILVIE, R., 1994. Suicide amongst aboriginal youth. *Issues in Educational Research* **4**(1), pp.31-33

ADER Guyane

7 lotissement Mordicé II, Route de Montabo, 97300 CAYENNE

ader973@gmail.com



ACTIONS POUR LE DEVELOPPEMENT, L'EDUCATION ET LA RECHERCHE (ADER)

Association loi 1901 (JO du 31 janvier 2009)

N° Siret 509 995 312 00014

PLUSH, T., 2012. Fostering social change through participatory video: a conceptual framework knowledge. In Milne E.-J., Mitchell C. and de Lange N. (eds) *The Handbook of Participatory Video*, pp. 67-84. Altamira Press, Lanham MD.

RICHMOND, C., ELLIOTT, S.J., MATTHEWS, R. and ELLIOTT, B., 2005. The political ecology of health: perceptions of environment, economy, health and well-being among 'Namgis First Nation. *Health & place*, **11**(4), pp. 349-365.

TATZ, C., 2001. *Aboriginal Suicide Is Different :A Portrait of Life and Self-Destruction*. Canberra, Australia : Aboriginal Studies.

WILSON, K., 2003. Therapeutic landscapes and First Nations peoples: an exploration of culture, health and place. *Health & place*, **9**(2), pp. 83-93.

'YOTTI' KINGSLEY, J., TOWNSEND, M., PHILLIPS, R. and ALDOUS, D., 2009. "If the land is healthy ... it makes the people healthy": The relationship between caring for Country and health for the Yorta Yorta Nation, Boonwurrung and Bangerang Tribes. *Health & place*, **15**(1), pp. 291-299.



ACTIONS POUR LE DEVELOPPEMENT, L'EDUCATION ET LA RECHERCHE (ADER)

Association loi 1901 (JO du 31 janvier 2009)

N° Siret 509 995 312 00022

Annexes

Annexe 1. Les étapes du diagnostic

28 Janvier au 6 février

- Accueil de la Centre Hospitalier Andrée Rosemongée de diagnostic à Cayenne et travail sur la méthodologie du diagnostic en lien avec les différents partenaires ;
- Validation des outils utilisés et du processus ;
- Envoi de courriers officiels par mail à l'ensemble des acteurs du projet du démarrage du diagnostic : PAG, CRPV, Région Guyane, Conseil Général, Rectorat, Collège, Mairie de Camopi, etc.
- Prise de rendez-vous avec les différents partenaires du littoral (Saint Georges et Cayenne) ;
- Organisation d'une réunion de lancement du diagnostic à Cayenne avec les principaux acteurs, 7 février à Camopi ;
- Gestion des différentes contraintes logistiques (transport, lieu de travail et d'hébergement à Camopi et Cayenne) pour la Centre Hospitalier Andrée Rosemongée de diagnostic.

4 au 20 février

- Embauche et formation des 4 médiateurs locaux
- Première phase de recueil de données à Camopi, travail avec les habitants et les principaux partenaires sur place.
- Rencontre des acteurs de Saint Georges

23 février au 06 mars

- Capitalisation et rédaction de la première phase du diagnostic
- Rencontre des acteurs de l'île de Cayenne (CENTRE HOSPITALIER ANDRÉE ROSEMON, ARS, Préfecture, etc.)
- Définition des objectifs et de la méthodologie de la deuxième phase du diagnostic

09 au 29 mars

- Poursuite du recueil sur Camopi et Trois Sauts
- Rencontre des acteurs de Saint Georges
- Recueil avec un groupe d'élèves de 3^{ème} en internat au Home Indien, St Georges

ADER Guyane

7 lotissement Mordicé II, Route de Montabo, 97300 CAYENNE

ader973@gmail.com



ACTIONS POUR LE DEVELOPPEMENT, L'EDUCATION ET LA RECHERCHE (ADER)

Association loi 1901 (JO du 31 janvier 2009)

N° Siret 509 995 312 00014

01 au 28 Avril

- Analyse des données et préparation de la restitution à Cayenne
- 28 avril : restitution participative à Cayenne en présence d'acteurs clés

29 Avril au 29 Mai

- Préparation de la restitution à Camopi
- 22 et 23 Mai : restitution participative à Cayenne en présence d'acteurs clés et en présence de l'équipe ADER du Maroni
- Structuration et rédaction du rapport



ACTIONS POUR LE DEVELOPPEMENT, L'EDUCATION ET LA RECHERCHE (ADER)

Association loi 1901 (JO du 31 janvier 2009)

N° Siret 509 995 312 00022

Annexe 2. Tableau exhaustif des solutions pour le mieux-être, proposées par les habitants, les acteurs locaux, les acteurs régionaux.

Thème général	Détails	Solutions déjà existantes à Camopi	Solutions proposées à Camopi	Solutions proposées à Cayenne	Qui	Comment
Promotion des activités traditionnelles et de l'accès à l'environnement	Pratique des danses traditionnelles, chasse, pêche, abattis, partir en expéditions, l'artisanat MAIS dévalorisation de l'identité par les jeunes	Transmission des savoirs en famille	Se servir des cachiris et des mayouris (travail collectif) pour transmettre la culture aux enfants			
		Initiative d'ateliers danse à l'Îlet Moulat (Camopi) avec M. Breteau				
		Association Kumaka: promotion des chants et danses traditionnelles, performances organisées en Guyane et en métropole				
		Association Camopi Wan	Renforcer les danses culturelles à Camopi Wan			
		Association Waiwe (artisanat pour femmes)				

ADER Guyane

7 lotissement Mordicé II, Route de Montabo, 97300 CAYENNE

ader973@gmail.com



ACTIONS POUR LE DEVELOPPEMENT, L'EDUCATION ET LA RECHERCHE (ADER)

Association loi 1901 (JO du 31 janvier 2009)

N° Siret 509 995 312 00014

Thème général	Détails	Solutions déjà existantes à Camopi	Solutions proposées à Camopi	Solutions proposées à Cayenne	Qui	Comment	
Le système éducatif	Une rupture trop forte village/école (des parents peu impliqués, dévalorisation des activités culturelles par les jeunes)	Participation de certains parents à certaines activités scolaires pour des activités culturelles (Camopi)	Projet d'une école des parents (Camopi)				
			Renforcer les activités de valorisation culturelle au sein de l'enseignement classique ou en activités périscolaires				
			Impliquer les anciens pour transmettre leur savoir à l'école et renforcer la communication entre générations				
		Distance à la famille	Ouvrir un Collège à Trois Sauts pour réduire les frais de scolarité et réduire cette rupture village/extérieur				
	Inadaptation du système scolaire aux réalités locales	Peu de problèmes rencontrés avec les élèves de la 3ème SEGPA: un corpus affectif et un accompagnement qui ne se retrouve pas dans la filière générale			Comprendre les atouts de la SEGPA, voir comment l'adapter aux autres classes	Maire, Conseil Général, Rectorat, DAC	Moyens et système éducatif à améliorer
							Introduire des nouveaux critères pour augmenter les dotations des primaires et du collège
			Réduction des effectifs par classe			Adapter le calendrier scolaire aux activités locales	



ACTIONS POUR LE DEVELOPPEMENT, L'EDUCATION ET LA RECHERCHE (ADER)

Association loi 1901 (JO du 31 janvier 2009)

N° Siret 509 995 312 00022

	Communication et apprentissage du français écrit difficile	Le travail avec des ILM	Propositions de techniques d'apprentissage avec méthodes visuelles (photo, vidéo)		Rectorat, DAC, ESPE	Professionaliser les ILM et assurer leur présence au collège, revaloriser leur statut et fonction, consolider leur formation
			S'inspirer des modèles de scolarisation des gens du voyage en France? Chercher une adaptation possible?	Une "maison des parents" pour favoriser les liens entre parents et école, et pour que les enseignants connaissent mieux les parents		
				Sur heures péri-éducatives, prendre en compte et valoriser les savoirs		
	Des coûts élevés pour la scolarisation		Soutien financier pour la transport scolaire Trois Sauts-St Georges		Conseil Général, Commune, associations	Organiser les allers-retours en fonction du calendrier scolaire, systématiser les rotations pour chaque vacance, ou organiser l'accueil à Camopi pour les jeunes de Trois Sauts
			Ouvrir un Collège à Trois Sauts ou un internat à Camopi		Rectorat, Conseil Général	Très important, internat à Camopi et instauration du CNED à Trois Sauts pour le collège
				Bourses généralisées pour le soutien financier	Rectorat	Le Préfet a mis en place un groupe de travail, poursuivre et généraliser la campagne
	Le manque d'attention au bien-être des enseignants	L'association Kumaka (Camopi) tente de faciliter l'arrivée de professionnels sur le territoire	Améliorer le parc immobilier	Construction de logements pour les enseignants		

ADER Guyane

7 lotissement Mordicé II, Route de Montabo, 97300 CAYENNE

ader973@gmail.com



ACTIONS POUR LE DEVELOPPEMENT, L'EDUCATION ET LA RECHERCHE (ADER)

Association loi 1901 (JO du 31 janvier 2009)

N° Siret 509 995 312 00014

Thème général	Détails	Solutions déjà existantes à Camopi	Solutions proposées à Camopi	Solutions proposées à Cayenne	Qui	Comment
				Formations, préparation de livrets de renseignements	Mairie, Rectorat	Rédiger un livret pour préparer l'accueil des enseignants, formation de quelques jours adaptée
Les formations	Difficultés de prise en charge des élèves après le collège pour la poursuite des études	Usage des réseaux pour placer les enfants dans des familles d'accueil connues	L'ouverture d'un foyer d'accueil Amérindien sur le littoral		ACAG	
				Ouverture de l'internat à Melkior	Rectorat, Conseil Général, Région	Exiger que les internats soient ouverts le week-end
				Remplacer les familles d'accueil par l'internat et avec des réseaux associatifs et communautaires	Association, Conseil Général, Rectorat, Région	Réduire progressivement le dispositif familles d'accueil, référents dans chaque lycée et territoire pour une meilleure organisation
	Inadaptation des formations proposées aux réalités villageoises	Les formations techniques et manuelles marchent bien		Adapter aux projets de territoire et aux volontés de projets individuels	Région	
				Développement endogène, production et consommation locale, métiers de l'environnement/espaces verts		



ACTIONS POUR LE DEVELOPPEMENT, L'EDUCATION ET LA RECHERCHE (ADER)

Association loi 1901 (JO du 31 janvier 2009)

N° Siret 509 995 312 00022

				BAFA, métiers de l'enfance et sociale		Valorisation des métiers du social et enfance, formation sur place
	Manque d'accompagnement et d'orientation après les études	Le Point Info Jeunesse (Camopi)		Pôle Emploi Conseil Général (PLI)	Conseil Général, GEIQ (Groupe Employeur pour Insertion et Qualification)	Projet d'insertion, dispositif de suivi, suivi des décrochés de Cayenne
Thème général	Détails	Solutions déjà existantes à Camopi	Solutions proposées à Camopi	Solutions proposées à Cayenne	Qui	Comment
Accès à l'emploi	Inadéquation des emplois proposés au village		Revoir les exigences pour le recrutement de personnel local (ex. avoir le bac, avoir un Master, etc.)			
		Emplois à la Mairie et pour la commune	S'assurer d'un procédé de recrutement transparent			
			Meilleure transparence et suivi des postes pourvus à la Mairie			
		Existence d'une petite scierie à Trois Sauts qui permet quatre emplois				
		Existence d'une scierie à Camopi	La scierie devrait offrir plus de possibilités de stage			
		Recours au service militaire pour pallier le manque d'offres d'emploi				
		Formations BAFA qui peut créer des emplois locaux	Renforcer la capacité d'action des jeunes formés au BAFA	Aider à la création d'associations de jeunes avec des personnes ressources	ADER	

ADER Guyane

7 lotissement Mordicé II, Route de Montabo, 97300 CAYENNE

ader973@gmail.com



ACTIONS POUR LE DEVELOPPEMENT, L'EDUCATION ET LA RECHERCHE (ADER)

Association loi 1901 (JO du 31 janvier 2009)

N° Siret 509 995 312 00014

Thème général	Détails	Solutions déjà existantes à Camopi	Solutions proposées à Camopi	Solutions proposées à Cayenne	Qui	Comment	
Le système éducatif à Trois Sauts	Une école primaire avec trop peu de moyens	Certaines familles scolarisent leurs dès la primaire à St Georges ou Camopi		Améliorer l'existant par des moyens humains et matériels	La Mairie, le Rectorat, la Collectivité Unique	Coopération Internationale, accompagnement de la Mairie	
				Créer une bibliothèque, idée : bibliothèque pirogue			
				Création d'un poste "guichet unique"			
			Des enseignants qui achètent souvent le matériel scolaire pour les enfants		Favoriser la solidarité pour la collecte de fonds par un OCCE	OCCE	
	Possibilités d'accueil au collège de St Georges de plus en plus limitées qui mènent à l'exclusion de certains élèves et leur mise en échec				Améliorer l'existant par des moyens humains et matériels		
					Ouverture d'une annexe du collège à Trois Sauts		
					Préparer l'arrivée des jeunes avant leur arrivée en ville		Des voyages de classe à St Georges/Cayenne
	Difficultés de réinsertion des jeunes en échec qui reviennent au village				Ouverture d'un lycée à St Georges		
					Former à des métiers adaptés à l'environnement et au bassin d'emploi (bois, orpaillage, services, scolaires, petite enfance, tourisme)		Des services publics pourraient se déplacer sur les villages
							Encourager la création d'entreprises locales
				Leur trouver un rôle à jouer à l'école primaire		ADER	Valoriser le rôle d'écrivains publics, de personnes qui s'y connaissent dans les procédures administratives et peuvent aider les habitants
						Mutualiser les transports (CHAR, Rectorat, etc.)	



ACTIONS POUR LE DEVELOPPEMENT, L'EDUCATION ET LA RECHERCHE (ADER)

Association loi 1901 (JO du 31 janvier 2009)

N° Siret 509 995 312 00022

Thème général	Détails	Solutions déjà existantes à Camopi	Solutions proposées à Camopi	Solutions proposées à Cayenne	Qui	Comment	
L'espace de vie villageois	Maintien et gestion de l'espace public (herbes, déchets)	Initiatives de gestion des déchets locales et familiales: ramassage des déchets et gestion à Camopi	Mettre des petites poubelles partout dans le bourg pour les déchets		CCEG mais avec la Mairie	Clarifier d'abord les compétences, soutien aux initiatives locales participatives quand elles émergent, avoir des initiatives de sensibilisation (portées par associations locales à la mairie?)	
			Instaurer un système de gestion des déchets à Trois Sauts (une déchetterie)				
	Manque d'infrastructures, évolution lente, manque de maintien			Ouvrir des commerces et services à Camopi et Trois Sauts pour éviter les déplacements	Développer des liens plus performants entre Camopi et Vila Brasil, ne pas mettre en opposition Camopi et Vila Brasil	Conseil du fleuve, Etat de l'Amapa	Coupler investissement et fonctionnement dans la durée, faire de la sensibilisation en parallèle (exemple consommation d'alcool)
					Demander aux commerces de Vila Brasil de faire des aménagements pour réduire la consommation d'alcool: pas de vente aux mineurs, pas de vente d'alcool frais		
				Former du personnel local au maintien de l'infrastructure (Trois Sauts)			

ADER Guyane

7 lotissement Mordicé II, Route de Montabo, 97300 CAYENNE

ader973@gmail.com



ACTIONS POUR LE DEVELOPPEMENT, L'EDUCATION ET LA RECHERCHE (ADER)

Association loi 1901 (JO du 31 janvier 2009)

N° Siret 509 995 312 00014

	Problèmes de cohabitation dans les 'bourgs' (chiens); ragots, jalousies	Déménagement vers les villages	S'inspirer de la cohabitation dans les villages: attacher, dresser et s'occuper des chiens, baisser la musique, nettoyer autour de chez soi, etc.			
	Manque d'autorités pour gérer les problèmes		Améliorer la collaboration avec la Mairie (Trois Sauts) pour la gestion, l'entretien du village			Travailler avec l'ensemble des chefs de la commune, idée d'une association de chefs coutumiers de l'Oyapock? Echanges avec aures chefs coutumiers de Guyane?) Renforcer une gendarmerie locale, une gendarmerie de proximité, faire des contrôles à Saut Maripa pour le trafic de stupéfiants
Thème général	Détails	Solutions déjà existantes à Camopi	Solutions proposées à Camopi	Solutions proposées à Cayenne	Qui	Comment
La consommation d'alcool et de drogues	Une consommation excessive de certains parents et de certains jeunes	Interdiction de consommer l'alcool industriel sous le carbet pendant les cachiris	Prévention pour tous avec supports visuels (films, photos, ...)		CSAPA, ARSCA, Association Kouroucienne D'aide aux Ti'Jeunes	Former des acteurs locaux hommes et femmes en première ligne, avec professionnels en soutien (ASH, ILM, ...)
		Ne pas mettre la musique trop fort	Prévention animée par des Amérindiens non Guyanais			Créer des activités/échanges avec Amérindiens du Brésil (semaine transfrontalière)
		Dans certains villages: interdiction de consommer du cannabis par les chefs	Mettre la priorité sur les jeunes des bourgs	Coordonner les interventions avec les équipes psy du CHAR	GGPS	Refaire une formation de sentinelles pour reconnaître les signes de crise suicidaire et aider à l'orientation



ACTIONS POUR LE DEVELOPPEMENT, L'EDUCATION ET LA RECHERCHE (ADER)

Association loi 1901 (JO du 31 janvier 2009)

N° Siret 509 995 312 00022

			Organiser une prévention qui intègre une formation et des possibilités de revenus	Recourir au Centre de Soins, d'Accompagnement et de Prévention en Addictologie à St Georges		Développer le service civique
				Former aux premiers secours	Croix Rouge, gendarmerie, pompiers	
	Accès trop facile	Initiative pour l'organisation d'une réunion avec la FUNAI et la mairie d'Oiapoque pour le contrôle de la consommation d'alcool à Vila Brasil (poste de change de monnaie, postes de police brésilienne)				Coopération entre les autorités pour faire respecter la loi, c'est à dire pas d'alcool aux mineurs (militaires Vila Brazil)
	Manque d'autorités pour contrôler		Renforcement du contrôle de gendarmes	Coordonner tous les acteurs impliqués et liés à l'enfance, le CHAR, le GGPS, développer une approche pluridisciplinaire (santé mentale, suicide, addictologie, ...)		

ADER Guyane

7 lotissement Mordicé II, Route de Montabo, 97300 CAYENNE

ader973@gmail.com



ACTIONS POUR LE DEVELOPPEMENT, L'EDUCATION ET LA RECHERCHE (ADER)

Association loi 1901 (JO du 31 janvier 2009)

N° Siret 509 995 312 00014

Thème général	Détails	Solutions déjà existantes à Camopi	Solutions proposées à Camopi	Solutions proposées à Cayenne	Qui	Comment
Obstacles aux initiatives sur le territoire	Contraintes administratives et institutionnelles qui bloquent ou complexifient les initiatives locales					
	Qui a le pouvoir décisionnel? Problèmes de prise de décision face aux rôles portés par les différents leaders					
	Une mairie qui ne semble pas pouvoir répondre aux demandes administratives		Recruter et former plus de personnel aux services de la mairie de Camopi			
	Actions souvent trop courtes (lassitude), manque de temps, de compréhension, de coordination des actions		Informer et/ou impliquer l'ensemble des acteurs territoriaux dans toute initiative			
			adapter les financements aux temps longs liés au travail sur ces territoires			
	Incompréhensions culturelles		Co-construction des programmes avec les habitants			
			Prendre un temps pour s'informer avant le lancement de programmes			



ACTIONS POUR LE DEVELOPPEMENT, L'EDUCATION ET LA RECHERCHE (ADER)

Association loi 1901 (JO du 31 janvier 2009)

N° Siret 509 995 312 00022

			Adapter les durées et fréquences des interventions des équipes mobiles du CHAR à 3 Sauts			
Difficultés en partie liées aux contraintes géographiques: logistique, difficultés de communication, temps de trajet, coûts, logistique	Association Kumaka: prend en compte le bien-être des professionnels à leur arrivée sur le territoire		Faciliter la communication avec ces territoires (Internet, téléphone)			
				Désenclaver Trois Sauts par des déplacements en hélicoptère, mutualiser les moyens	Conseil Général, Collectivité Territoriale	Renforcer la coordination entre acteurs: centre de santé, gendarmerie, collège, groupe de parole pour enseignants
				L'instauration d'un vol St Georges-Camopi pour la continuité territoriale	Conseil Général, Collectivité Territoriale	
				La reconnaissance politique des priorités et des besoins sur le territoire, qu'il y ait égalité en termes de moyens		Une meilleur communication et visibilité
Thème général	Détails	Solutions déjà existantes à Camopi	Solutions proposées à Camopi	Solutions proposées à Cayenne	Qui	Comment
Gestion financière	Faible notion de la valeur de l'argent	Economies familiales et mise en commun de l'argent pour l'achat de pirogues, moteurs, essence, ...	Initiative d'école des parents, avec cours de gestion financière			
			Initiative PAG-La Poste			
			Idée de coopérative, minibanque locale			

ADER Guyane

7 lotissement Mordicé II, Route de Montabo, 97300 CAYENNE

ader973@gmail.com



ACTIONS POUR LE DEVELOPPEMENT, L'EDUCATION ET LA RECHERCHE (ADER)

Association loi 1901 (JO du 31 janvier 2009)

N° Siret 509 995 312 00014

Thème général	Détails	Solutions déjà existantes à Camopi	Solutions proposées à Camopi	Solutions proposées à Cayenne	Qui	Comment
Problèmes familiaux	Difficultés de communication entre générations	Suivi intrafamilial par les équipes mobiles du CHAR				
	Perte d'autorité des parents et des anciens	Toutes activités en famille (expéditions, transmission, etc.)				
	Problèmes de couple					
Les TIC	Difficultés pour rester en contact avec ses proches		Promouvoir l'accès aux TIC pour maintenir le lien entre proches...		Mairie, Centre Régional d'Information Jeunesse, Régie de quartier Recycl'Ordi	Renforcement du PIJ à Camopi sur le matériel informatique Formation par Recycl'Ordi
	Manques d'informations		... et promouvoir l'accès à l'information, aux services sociaux en ligne, etc.			Cartes prépayées Guyacom
	Maîtrise de ces outils contemporains	Enseignement du montage vidéo au Collège	Utilisation de ces outils pour la promotion de la culture			
La pollution de la rivière	Pollution par le mercure liée à l'orpaillage illégal		Plus de contrôles sur le fleuve, surtout la nuit			
	Pollution par les déchets ménagers par les habitants Amérindiens et de Vila Brasil	Initiatives de gestion des déchets locales et familiales	Collaborations avec Vila Brasil, plus de sensibilisation locale, meilleure gestion des postes locaux			



ACTIONS POUR LE DEVELOPPEMENT, L'EDUCATION ET LA RECHERCHE (ADER)

Association loi 1901 (JO du 31 janvier 2009)

N° Siret 509 995 312 00022

Thème général	Détails	Solutions déjà existantes à Camopi	Solutions proposées à Camopi	Solutions proposées à Cayenne	Qui	Comment
Le manque d'activités, l'oisiveté	Mène à la consommation d'alcool et de drogues	La formation de jeunes diplômés du BAFA, qui mène au montage d'associations locales animatrices	Renforcer la capacité des jeunes du BAFA pour animer leurs associations		GRAINE, GPS, APROSEP, DAAC	Soutien méthodologique avec des missions régulières, s'accorder sur un calendrier
				Développer les transports	Conseil Général, Conseil Régional, Chambre de Commerce et d'Industrie	Négocier un tarif résident (avion) pour les membres des associations, pour les jeunes étudiants à Cayenne, payer des aides pour les vacances scolaires
			mettre en place une mission pour les jeunes, avec activités en forêt		PAG, service civique	Aménager des sentiers et valoriser l'environnement aux alentours (ex: Village Favard http://www.walyku.org)
			créer un centre de loisirs qui promeut la culture, mais pas seulement		CAF/Mairie, Direction régionale de la Jeunesse, des Sports et de la Cohésion Sociale	Activités traditionnelles et TIC; travailler avec les BAFAs, développer le service civique
				Ouvrir/mettre à disposition une salle pour les associations	Mairie	Rangement du matériel, organisation de réunions
Reconnaissance	Freins dans la capacité d'action locale, sentiment d'impuissance					
	Sentiment d'infériorité					
	Quelle place dans la société française?					

ADER Guyane

7 lotissement Mordicé II, Route de Montabo, 97300 CAYENNE

ader973@gmail.com



ACTIONS POUR LE DEVELOPPEMENT, L'EDUCATION ET LA RECHERCHE (ADER)

Association loi 1901 (JO du 31 janvier 2009)

N° Siret 509 995 312 00014

Thème général	Détails	Solutions déjà existantes à Camopi	Solutions proposées à Camopi	Solutions proposées à Cayenne	Qui	Comment	
Le suicide	Sentiments de frustration à l'adolescence (liés à l'accès aux biens de consommation, à l'argent, à la vie sexuelle et amoureuse, à l'humiliation)	Collaboration entre le CHAR et les collègues pour le suivi d'élèves à risque		Organiser des réunions d'information sur le suicide		Méthode à définir, utiliser l'expérience du Groupement Guyanais de Prévention du Suicide pour la formation sur site	
		Groupe de paroles des enseignants		Infirmier scolaire (mais il y a le problème du turn-over et du transport)			
	Résonance lors d'un suicide dans l'ensemble de la communauté, source d'incompréhensions et d'impuissance	Certains jeunes deviennent interlocuteurs (ex: le PIJ, Camopi)		Possibilité de renforcer la capacité de ceux qui le souhaitent à gérer ces problématiques, au travers de formations adaptées			Utiliser l'expérience de GGPS pour la formation sur site (évaluation, orientation), mais comment adapter à la commune? Peut-être en formant des personnes au sein d'associations locales?
					Coordination des différentes initiatives et acteurs		Aide à la structuration pour renforcer les compétences locales (adaptation du contenu, contextualisation)
	Deux médiatrices au centre de santé			Reconnaissance politique des situations de crise, mobilisation de moyens adaptés		Décentralisation à minima vers St Georges d'une équipe psy (psychiatre et infirmier)	